米永岩双师型教师申报佐证材料

申报等级：□初级☑ 中级 □高级；申报专业：【专业名称】；申报时间：2026年9月

一、个人基本情况

姓名：米永岩 ；性别：女；出生年月：1986.7

现职称：讲师；任教专业：会计事务；教龄：14

本网页为申报佐证材料，所有材料均为原件扫描件，真实有效。

二、职业资格/技能证书

1、教师资格证类型：中等职业学校教师资格，证书编号：[redacted]，科目/专业：会计



2、专业技术职称证书：讲师教师职称，证书编号：1[redacted]1



3、职业技能等级证书：【会计】【初级】，证书编号：3[redacted]6



4、其他行业证书：【无】

三、企业实践经历（重点）

实践单位：【河北春风供暖设备股份有限责任公司】；实践岗位：【会计】；实践时间：2022-07-01至2022-08-30

实践内容简述：【在实践期间，对企业的会计核算基础工作和会计政策、财务管理的运用以及内部控制等有关情况进行了全面了解。技术理论水平及操作技能均有很大提高.希望在以后的教学中能更广泛的把实践和理论相结合。促进学生掌握会计理论知识。】

佐证材料：企业实践鉴定表、实践总结等

冀州职教中心教师企业实践鉴定表

姓　名	米永岩	性别	女	联系电话	[redacted]
学　历	本科	职称	讲师	资格证书	
所在处室	教学一处	专业	会计事务		
实践单位	河北春风供暖设备有限责任公司	实践岗位	会计		
单位地址		起止时间	2022.7.1—2022.8.30		

实践鉴定：（主要包括实践收获、工作表现、存在问题及教学中需改进的的事项）

在实践期间，对企业的会计核算基础工作和会计政策、财务管理的运用以及内部控制等有关情况进行了全面了解。技术理论水平及操作技能均有很大提高。希望在以后的教学中能更产生的把实践和理论相结合，促进学生掌握会计理论知识。

实践单位意见：

在实践期间，能够从教师角色转变为一个社会工作者，遵守单位的规章制度，认真履行工作职责，能够将理论知识与实践相联系，表现优秀，体现出了应有的精神和风采。

实践单位（盖章）

2022年8月30日

实践单位：【衡水蜜凡贸易有限公司】；实践岗位：【会计】；实践时间：2024-07-01至2024-08-30

实践内容简述：【本次会计岗位实践，我熟悉商贸企业全套会计实操流程，掌握原始凭证审核，账务处理、纳税申报等业务，了解企业真实财税需求。实践期间工作认真踏实，虚心向单位财会人员请教，积极完成票据整理、凭证录入等工作，严谨细致，责任心强、同时发现自身部分涉税实务经验欠缺， 后续教学中将把企业最新财税政策融入课堂，强化学生实操训练，缩小教学与岗位实际差距。】

佐证材料：企业实践鉴定表、实践总结等

冀州职教中心教师企业实践鉴定表

姓　名	朱永岩	性别	女	联系电话	[redacted]
学　历	本科	职称	讲师	资格证书	初级会计
所在处室	教学一处	专业	会计事务		
实践单位	衡水蜜凡贸易有限公司		实践岗位	会计	
单位地址			起止时间	2024.7.1—2024.8.30	

实践鉴定：（主要包括实践收获、工作表现、存在问题及教学中需改进的的事项）

本次会计岗位实践，我熟悉商贸企业全套会计实操流程，掌握原始凭证审核、账务处理、纳税申报等业务，了解企业真实财税需求。实践期间工作认真踏实，虚心向单位财会人员请教，积极完成票据整理、凭证录入等工作，严谨细致，责任心强。同时发现自身部分涉税实务经验欠缺，后续教学中将把企业最新财税政策融入课堂，强化学生实操训练，缩小教学与岗位实际差距。

实践单位意见：

该教师在我单位会计岗位实践期间，遵守单位制度，学习态度端正，积极参与各项工作，理论基础扎实，虚心求教，可较好完成各项工作任务。望继续积累实务经验，将企业经验应用于教学。

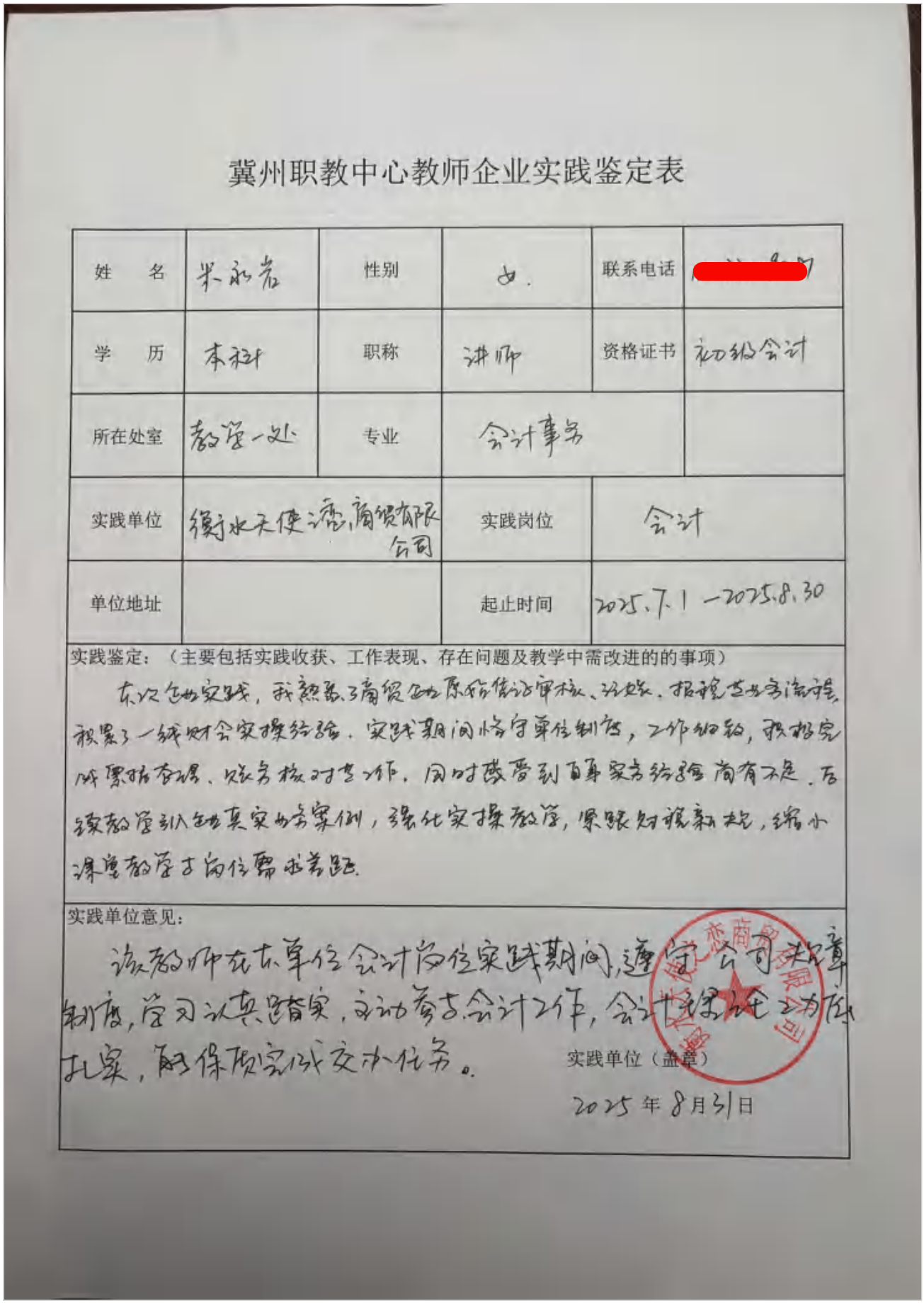
实践单位（盖章）

2024年8月30日

实践单位：【衡水天使之恋商贸有限公司】；实践岗位：【会计】；实践时间：2025-07-01至2025-08-30

实践内容简述：【本次企业实践，我熟悉了商贸企业原始凭记审核、记账、报税等业务流程，积累了一线财会实操经验，实践期间恪守单位制度，工作细致，积极完成票据整理、账务核对等工作。同时感受到自身实务经验尚有不足。后续教学引入企业真实业务案例，强化实操教学，紧跟财税新规，缩小课堂教学与岗位需求差距。】

佐证材料：企业实践鉴定表、实践总结等



冀州职教中心教师企业实践鉴定表

姓　名	米永岩	性别	女	联系电话	[redacted]
学　历	本科	职称	讲师	资格证书	初级会计
所在处室	教学一处	专业	会计事务		
实践单位	衡水天使德商贸有限公司	实践岗位	会计		
单位地址		起止时间	2025.7.1 —2025.8.30		

实践鉴定：（主要包括实践收获、工作表现、存在问题及教学中需改进的的事项）

本次企业实践，我熟悉了商贸企业原始凭证审核、记账、报税等业务流程，积累了一线财会实操经验。实践期间恪守单位制度，工作细致，积极完成票据查理、账务核对等工作。同时感受到自身实务经验尚有不足。后续教学引入企业真实业务案例，强化实操教学，紧跟财税新规，缩小课堂教学与岗位需求差距。

实践单位意见：

该教师在本单位会计岗位实践期间，遵守公司规章制度，学习认真踏实，主动参与会计工作，会计理论功底扎实，能保质完成交办任务。

实践单位（盖章）

2025 年 8 月 31 日

四、教学与教研成果

1、技能比赛、教学竞赛：【2025年河北省教师数字素养提升实践活动】，获得【一等奖】；时间：2025



2、指导学生技能大赛：无

3、科研项目：【中职学校会计事务专业课程思政建设的实践与探索】，立项编号【[redacted]】，本人排序：第1；结题情况：□已结题☑ 在研

河北省职业技术教育研究所

河北省职业教育科学研究“十五五”规划
2026年度课题立项通知

米永岩同志：

经评审，您申报的课题《中职学校会计事务专业课程思政建设的实践与探索》被正式批准为河北省职业教育科学研究“十五五”规划2026年度项目。项目批准号：[redacted]0。

根据有关规定，接受立项后，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 接此通知后，请在一个月内组织开题，并按照计划分步实施课题研究工作。

2. 结题时必须公开发表1篇学术论文（3000字及以上），并在显著位置标明“河北省职业教育科学研究“十五五”规划+《课题名称》（课题批准号）”字样。

3. 2026年度专项课题鉴定工作安排一次，时间为2027年3月，过期不再受理本年度专项课题鉴定；2026年度一般课题鉴定工作共安排两次，时间为2027年3月和2028年3月，过期不再受理本年度一般课题鉴定。

河北省职业技术教育研究所

2026年6月

4、科研项目：【立德树人背景下中职英语课程思政教学实践探究】，立项编号【[redacted]0】，本人排序：第7；结题情况：☑已结题□ 在研

衡水市教育局

衡水市职业教育科学研究“十四五”规划课题

结题证书

由邢月娥主持，康灵红　耿双维　张娜　刘桂华　刘然　米永岩参与的衡水市职业教育科学研究“十四五”规划课题立德树人背景下中职英语课程思政教学实施探究（课题编号[redacted]），完成了课题申请书的各项要求，现准予结项。

衡水市教育局

2026 年 6 月 26 日

5、论文/论著/教材/案例：论文《中职会计事务专业融入课程思政的实践路径与实践探索》，发表于《成功密码》；论著《无》，出版时间：【2026.06】；

成功密码

CHENGGONG MIMA

第17期
总第565期



ISSN 2095-6096
17>
9 772095 609260
定价：28.00元

6月
2026年

好书推荐

《师德楷模——龚全珍》（第二版）



龚全珍“老阿姨”是教师的典范，她的事迹是一部弘扬新时代师德师风的“活教材”。本书深度挖掘了“老阿姨”的36个教育小故事，旨在引导教师群体学习“老阿姨”的精神，做“四有”好老师。

书名：《师德楷模——龚全珍》（第二版）
主编：宋福坚　荣炳根
开本：16开
定价：38.00元
适读人群：教育工作者

徐老师
0791-88515513

广告

成功密码
CHENGGONG MIMA

6月
2026年第17期（总第565期）
ISSN 2095-6096
CN 36-1327/C
2013年创刊

主　管：中文天地出版传媒集团股份有限公司
主　办：江西高校出版社有限责任公司
出　版：江西当代中学生报刊社有限公司
编　辑：《成功密码》编辑部
社　址：江西省南昌市新建区工业二路508号
邮　编：330100
电话（传真）：0791-88530225

编委会主任：袁幸园
编委会副主任：蔡卫红　李友生　李志豪
编　委：秦　嵩　陈钟华　周林波　万小芳
主　编：秦　嵩
编辑部主任：徐　婷
责任编辑：王均一　谢　璐
美术编辑：夏　添

投稿邮箱：cgmmzz25@163.com
组稿中心电话：0791-88515513 / 88511310
发行中心电话：0791-88515513
发行范围：全国公开发行
发行单位：江西当代中学生报刊社有限公司
印刷单位：江西新华印刷发展集团有限公司
出版日期：每月20日
定　价：28.00元

目　次 MUCI

·立德立志·

3　课程思政背景下辅导员参与就业育人的实践路径研究　余德和
6　大思政视域下地方师范院校师范生师德教育创新实践路径研究　陈　巍
8　“大思政”背景下高校学生社区生活教育研究院的体制机制创新　齐　晏
10　“大思政课”视域下高职院校技能服务型志愿服务育人体系构建路径研究　林彦芳
12　水文化融入“新能源汽车电机及控制系统检修”课程思政的探索与实践　熊思琴　周　欢　肖　尧

·热点新探·

15　生成式人工智能赋能大学生英语跨文化思辨能力培养的应用研究　吴思曼　何丹丹
18　新工科与数智时代背景下土木工程专业运筹学课程教改探索与实践　黄俊峰　肖　操
20　基于“工学一体”的电气自动化设备安装与维修专业模块化课程开发与实践研究　王维娜
23　“机械制造工艺学”课程项目化教学法研究　刘卫旗
25　环境治理视域下高中生生态工程素养培养——基于UbD、STEM融合的“教—学—评”一体化实践路径研究　刘　洁　万晓军
27　数字化背景下小学社团教学创新模式的思考　周增娥

·成长成才·

29　高中语文项目化学习中课程思政的融入策略研究　张晓亮
31　多维赋能与范式转型：AI技术支撑高中语文群文阅读课堂提质路径研究　张　岳
33　中华优秀传统文化融入高中语文课堂的落地策略探究　杨东红
35　思辨性阅读驱动议论文写作：统编版高中语文教材读写融合教学实施策略分析　段　艳
38　精准教学导向下AI赋能思维可视化的初中现代文备课实践研究　谭慧娟
40　新课标下小学语文教学与思政教育融合策略探讨　赵海伦
43　小学语文课堂铸牢中华民族共同体意识的教学策略与体系构建　朱红梅　杨　静
45　先说后写模式下小学中段作文指导课堂实践　刘新生
47　安源红色文化融入中学数学教学的育人价值与实践路径研究　易　平
49　AI助学工具赋能初中数学分层教学的实践策略　周中后
51　人工智能技术赋能初中数学教学的优化路径　梁　婷
53　核心素养导向下初中数学分层作业设计的探索与实践　朱淳升
55　慢教学：拾阶而上的数学思维培养路径　张晓玲
57　“双减”背景下小学数学高效课堂构建策略探析　邓　贤
59　小学数学教学中学生审题能力的培养探讨　张　芹
61　AI赋能下的小学数学生活情境教学　鲍乃刊
63　深度学习视角下图形与几何多元作业的数学文化渗透策略　周小玲
65　把数学“种”进生活里——家校协同培养小学低年级学生数学素养的实践研究　朱　刚
67　基于思维品质培养的高中英语阅读问题链构建研究　赵小慧
69　人工智能赋能县域高中英语差异化教学与形成性评价协同实施路径研究　黄珍芸　陈欣昕
71　深度学习视角下初中英语阅读素养分层培育机制　江　明
73　基于主题意义的初中英语“1+X”群文阅读教学策略　黄诗茵

75 核心素养视域下小学英语语音教学策略 王顺林
77 智慧课堂环境下高中物理分层精准教学的实施路径探索 张虞锋
79 新课标视域下初中物理实践性作业设计路径研究 付声扬
81 情境教学法在初中电学知识教学中的运用探析 刘子萌 张菁波
83 基于新高考化学命题体系的课堂教学反拨实践研究 闫惠源
85 高中化学分层作业设计与过程性评价体系构建研究 陈贵丽
87 信息技术赋能下的高中化学高效课堂构建研究 王卉艳
89 趣学启智：初中化学游戏化教学工具“冒险棋”的设计与实践 刘 颖
91 论证式教学培养高中生科学思维实践探析 厍龙田
93 深度学习视域下初中生物学跨学科项目式学习设计与实践
——以“玩转生物发酵技术”跨学科项目式学习课程为例 林 绮
95 基于 AI 技术的初中生物学实验课程创新实践研究 张明珠
97 初中生物学课堂情境创设的策略研究 吴 长
99 新课标背景下数字技术与高中“活动型”思政课程融合的路径研究
孙立萍 廖建霞
101 成长叙事资源融入初中道德与法治青春成才议题式教学路径研究
郭未芳
103 初中道德与法治课堂提问方式优化分析 彭苗苗
105 生成式 AI 辅助史料整合优化高中历史叙事表达策略研究 何丹仁
107 试论初高中历史教材衔接的必要性与策略 蒋全俊 周芳婷
109 提升高中历史史料教学有效性的实践策略研究
——以江西省为例 李秋华
112 AI 支撑下高中历史二轮微项目式复习的实践探究
——以“中国式现代化的历史渊源与道路自信”专题为例
杜晓燕 李宝华
115 挖掘红色史料在初中历史课堂中的育人价值探究 余燕斌
117 人工智能赋能高中通用技术课程设计与制作教学路径探究 朱 飞
119 基于乡土资源的边远农村中小学劳动教育课程构建与实践路径
唐强生 徐 竺
122 数字技术赋能小学中段劳动课程资源重构与教学实施路径探究
李建芸
125 深耕本土文化：小学多学科融合教学的实践路径探究
马莉莉 李小玲

·职路蓝图·

127 信息化视域下高职英语智慧课堂教学策略探讨 李 莉
130 校地协同·教学融通：高职院校设计类专业服务“百千万工程”的实践经验
——以广东水利电力职业技术学院建筑环境与设计学院为例 蒋 霞
133 基于人工智能的高职院校党建信息化建设及党员教育管理模式创新研究 梁成长
135 “一站式”学生社区视域下高职院校发展型资助育人实践路径研究
张琴琴
137 企业导师分层分类助力高职学生职业生涯规划的实施策略研究
李 强
139 高职院校“专业＋志愿＋实践”三位一体协同育人模式构建研究
祝豫川
141 “岗课赛证”视域下“建筑工程项目管理”课程教学改革研究
卢斌天
144 AI 视域下古诗词融入音乐课堂的美育实践研究 刘秋荣
146 高职高考背景下中职学生数列复习面临的困境与路径分析 黄木浩
148 中职会计事务专业融入课程思政的实施路径 米永岩
150 红色文化资源开发应用于中职思政课堂的实践研究 李 仪
152 数字技术赋能中职数码照片处理课程课堂教学创新探析 张丛丛
154 新媒体时代中职学校市场营销专业直播电商课程教学设计研究
陈珊珊

·心智花园·

156 中职美术教育赋能学生心理健康的实践路径 房晓丽
158 身心共治：新课标视域下劳动教育与健康教育融合实施指向与行动建议 熊 洁

声 明

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

中职会计事务专业融入课程思政的实施路径

◎米永岩
（冀州职教中心，河北 衡水）

课程思政是新时代职业教育落实立德树人根本任务的核心举措。中职会计事务专业面向基层财会岗位，从业者直接参与资金管理、票据审核及税费申报等环节，其职业素养与法治意识关乎市场经济的有序运行。然而，当前该专业课程思政在实践层面存在思政与教学相割裂、育人载体单一等问题，亟待探索契合中职学情的有效路径。本文立足一线教学实践，系统分析中职会计事务专业课程思政面临的困境，从资源整合、场景重构、师资培育与考评优化四个维度提出实施路径，旨在为中职会计事务专业课程思政的落地提供可操作的实践经验。

一、中职会计事务专业融入课程思政的必要性

职业教育以德技并修、工学结合为核心育人导向，中职会计事务专业主要针对基层小微企业、财税服务机构，培养具备实操能力的财务人才。现阶段，多数中职学校的会计事务专业课程教学存在技能教学与思政育人相割裂的情况。课堂教学侧重于会计分录、账簿登记、财税实操等业务方面的教学，而会计人员职业道德规范相关的思政内容往往流于形式，大多只是在课堂结尾作为附加内容简单提及。这导致学生难以将职业道德要求内化为自觉的职业认知。

二、中职会计事务专业课程思政落地存在的问题

一方面，思政元素的挖掘呈现出碎片化、表面化的特点。大部分专业课教师未对课程思政的脉络进行系统梳理，授课过程中仅临时穿插一些财经违纪案例，导致专业教学和思政教育出现“两张皮”的现象。例如，在讲授原始凭证审核课程时，教师仅强调禁止票据造假，却未结合税务公示处罚案例或讲解舞弊行为带来的征信惩戒、行业禁入、法律追责等后果，学生只能被动记忆理论知识，难以产生职业敬畏感。各门专业课的思政设计相互独立、对诚信、法治等主题仅作零散的讲解，未根据学情建立起递进式的育人模式，使得育人成效大打折扣。

另一方面，育人实施载体较单一，缺乏沉浸式实践场景。当前课程思政的融入仍以教师口头讲解为主，针对中职学生注重实操特点的体验式教学明显欠缺。校内财税实训仅关注账务数据是否正确，实训评价忽视了对学生职业操守的考评；在校外顶岗实习阶段，校企双方未制订协同育人的详细规则，企业带教导师侧重实操培训，未常态化开展岗位廉洁风险警示教育，实习阶段的思政育人基本缺位。

三、中职会计事务专业课程思政落地的多元实施路径

（一）分层挖掘思政资源，搭建专业化动态素材库

根据中职三年学制不同阶段的学情变化，在一年级进行基础启蒙、二年级侧重技能精进，三年级聚焦顶岗就业能力培养，分层次挖掘思政元素，并对照人才培养方案搭建覆盖面广的思政资源库。例

本文系2026年度河北省职业教育科学研究“十五五”规划课题“中职学校会计事务专业课程思政建设的实践与探索”（课题编号：JZY26230）的研究成果。

如，一年级开设“基础会计”“财经法规”课程，重点关注诚信立身和遵纪守法素养的培育，选取基层出纳挪用公款、个体户虚假记账等较为典型的案例，帮助学生筑牢岗位红线意识；二年级开设“财务会计”“纳税实务”课程，紧紧围绕依法纳税、严谨履职、数据保密等主题，选用本地税务部门公示的偷税漏税处罚案例，引导学生强化合规履行岗位职责的意识；三年级聚焦于顶岗实训课程，收集基层财会从业者坚守操守、乡村财务惠民履职的事迹，着力培育职业担当精神。

（二）重构实训教学场景，打造沉浸式育人课堂

学校应摒弃单向灌输式的授课模式，借助情境推演、岗位轮换、项目实训等方式实现润物无声的思政育人效果。理论课堂聚焦费用报销、收入确认、期末调账等具有较高职业风险的知识点，创设在职场中可能出现的矛盾情境，设置领导授意虚列开支、客户索要虚开发票等情境，组织学生进行小组研讨与辩论，教师根据《中华人民共和国会计法》及行业规范梳理违纪行为的后果，引导学生自主守住职业底线，减少说教色彩，增强课堂记忆。同时，学校可将实训课程拆分为出纳、总账会计、内审等多岗位轮岗实操，使学生能够沉浸式体验现金管控、账务核查、风险监督等岗位职责，细化培育审慎细致、公私分明、秉公履职等职业品格。此外，学校应修订实训考核细则，在实操任务之外增加职业素养复盘板块，要求学生结合实训风险隐患撰写履职感悟。

（三）提升师资教研能力，补齐思政教学短板

首先，学校可建立常态化的双向培育机制，每学期联合学校德育组、属地税务部门开展专项培训。培训聚焦于思政话术设计、法治案例解读、实训德育融入等方面，实行实操化授课；培训完成后配套开展磨课、公开课演练等活动，以快速补足专业课教师在育人方面的能力短板。其次，组建会计课程思政专项教研组，落实每周集体备课制度，共同打磨授课案例，优化课堂流程，梳理重难点融合方案，积累可复用的教学经验。再次，实行德育教师与专业课教师协同授课模式，针对法规、综合实训等重难点课程，专业教师负责讲解实际操作业务，德育教师则引导学生进行价值思辨，两者互补以优化授课逻辑，解决思政教育生硬的问题。最后，定期安排教师去合作企业的财务岗位进行轮岗实践，收集一线真实的从业矛盾案例，丰富课堂内容，提高授课的真实性和说服力，着力建设德技兼备的“双师型”教学队伍。

（四）优化双向考评体系，落实全过程育人评价

学校应摒弃单纯以技能为依据的考核评价模式，建立技能实操与职业素养相结合的双向考评机制。首先，将诚信核算、依法履职、信息保密、岗位担当、团队协作等五项内容细化，形成量化评分指标。考评全面覆盖课堂出勤、日常实训、期末考核、顶岗实习全过程。其次，扩大评价主体范围，整合校内教师、企业导师、实训小组三方的评分，并增设学生职业素养自评环节，引导学生主动反思自身职业素养方面的不足。再次，配套相应的正向激励机制，每学期开展诚信实训标兵、规范履职小组评选活动，借助校内宣传栏展示、专业学风宣讲等方式树立榜样，营造守信履职的良好学风。最后，建立常态化的职业素养成长档案，对德育考评结果进行全程记录，并与就业推荐、企业实习输送等环节有效对接，将素养评价转化为长效育人导向，促使学生主动规范职业行为，将从业操守内化为自身的行为准则。

四、结语

中职会计事务专业课程思政建设，不能流于表面、生硬叠加德育内容，应立足基层财会岗位育人定位，紧扣诚信、法治、担当、精益求精的专业精神等核心要义，深耕课堂、实训、师资、评价全环节改革，循序渐进落实立德树人根本任务，培育精技能、守底线、有品德的基层财会人才，助力现代职业教育高质量发展。

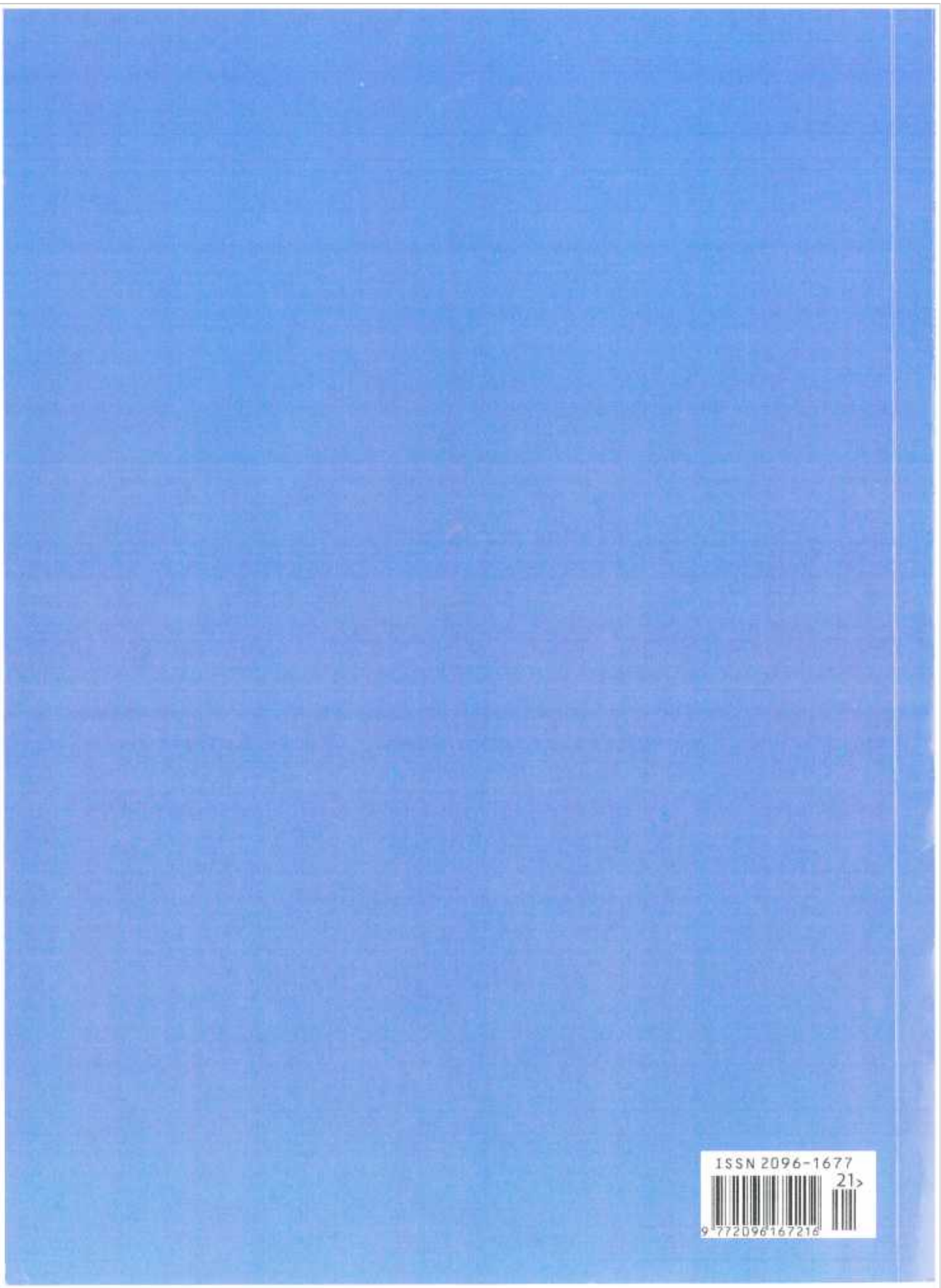
6、论文/论著/教材/案例：论文《中职会计专业课程思政实践育人路径探索研究》，发表于《教育考试与评价》；论著《无》，出版时间：【2026.07】；

国内统一刊号：CN 51-1766/G4
国际标准刊号：ISSN 2096-1677

2026年7月 第21期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation


ISSN 2096-1677
21>

CONTENTS

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总 编 辑：李继东

社　　长：王凯悦

副总编辑：王　雪

经营总监：马勇建

编　　委：陈　明　王　瑞　吴洋洋　王欣然　焦立涛
张建楠　贾会肖　高云哲　马　莉　申　伟
王文慧　王彩凤　张静纯

发行范围：全国发行

邮　　箱：jyksypjzzs@163.com

定　　价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

教学管理

立德树人视域下小学德育管理体系构建实践探究……秦爱平　1
浅谈欣赏教育背景下班级管理经验探索……王绪广　2
来华留学生病理学教学同质化管理：基于问卷调查的
分析与对策……刘洁　朱琴　沈昇　廖文莉　3

课堂策略

中职机电技术实训教学中学生操作能力培养策略研究……朱斌　6
大思政一体化下初中法治分层教学优化策略研究……胡云婷　7
小学高年级整本书阅读的持续动机维持策略……沈平山　8
深度学习视域下初中语文课堂提问设计策略探究……吴娟　9
中职导游方向学生现场讲解能力强化训练策略……崔霞霞　10
情境教学法在中学思政课的应用策略研究……张文文　11
Ai 赋能初中英语教学的有效策略……郭艳红　12
巧用 AI 技术提升高职语文教学实效的策略……马羊　13
基于心理韧性培养的学生素养发展策略……浦忆　14

教学研究

AI 助力高中语文课堂系统化提问设计与实践研究……程小英　16
基于核心素养的小学语文多元化教学评价研究……贺铮　17
AI 工具在大学英语写作反馈与评阅中的应用研究……刘钰　18
OBE 理念指引下《工程经济》课程内容优化重构与
过程性评价改革研究……占少媒　19
大单元视域下“等号—等式—方程”结构化递进
教学实践研究……朱梁渝　20
课堂规范提升背景下乡村小规模学校课堂教学提质增效
的实践研究……王珊珊　21
中职会计专业课程思政实践育人路径探索研究……米永岩　22
差异化教学在小学语文课堂中的落地方法研究……董聪聪　23
分层作业设计在小学数学教学中的实践研究……董芳　24
智慧课程建设驱动下地方高校教师数字素养提升路径研究
……陆怡君　霍佳琦　25
体育游戏在小学跳绳体育课教学中的应用研究……焦秀珍　26
“教会”视角下初中体育课准备活动内容结构化的实践研究
……童艳雯　28
协同效应视域下高中英语读后续写分层教学实践研究
……胡铸　30

理论探讨

深耕数学课堂教学落实立德树人根本任务实践探究……陈敏 32
核心素养导向下的“人船模型”教学：从物理观念到科学思维……梁克能 33
科尔沁非遗音乐融入高校研究生美育教育的实践价值探析……宋佳慧 34
人工智能赋能小学数学课堂活动的实践探究……胡红曦 36
趣味体能游戏融入小学体育课堂的教学实践与体能提升探析……周玉雪 37
初中数学中考动点动线解题思路探究……徐军 38
基于高考真题分析的高中物理核心知识点教学方法探究……赵筱婷 39
学生生活经验融入中职思政新教材教学的实践方式探索……李哲 40
中学美术课堂中雷剧文化浸润德育的实施路径……郭华燕 41
STSE 教育视角下初中生物实验跨学科整合的实践路径探索……王磊 42
核心素养下小学版画课堂创意教学实践路径探究……高元珍 43
借助 AI 智能批改优化小学语文习作修改路径探析……黄文平 44
新质生产力视域下中职建筑专业教学模式的实践探索……宋伟华 45
工业传送电机预测震动信号处理与分析……朱浩 张硕 李彦哲 46
人工智能翻译工具辅助大学英语翻译教学的实践与反思……余有群 47
高中化学学习中的概念建构与迁移能力培养……余尚全 48
AI 赋能高职语文教学课堂互动的路径……华鸣亚 49
大单元教学模式在高中球类体育课堂中的应用探究……吴慧 50
AI 智能批改在小学语文习作教学中的应用效果分析……唐盛 51
高中地理核心素养的培养探讨……邹崇国 52
激励性评价在小学班级管理中的运用……张帮容 53
中华优秀传统文化融入初中德育的育人价值与实践路径……张莉 54
高中历史开放性试题的设计设计路径与实践反思……彭海中 55
核心素养下译林版小学英语阅读教学创新实践……徐唯 56
以书载道：高校书法美育赋能高质量发展的多元价值……朱晓旭 孙列 57
责任·合作·成长：大概念统领下译林版初二英语单元整体教学实践——以“人与社会”主题单元为例……朱玲林 58
新媒体工具助力高中语文课堂效率提升的路径……李小雅 59
部编版小学语文教材中乡村元素的探究……李昕悦 60
AI 赋能初中英语跨学科主题教学……杨霞 61
破解地理空间思维教学痛点：初中地理教师 AI 绘图应用能力的递进式培养探索……王晓芬 62
人工智能时代下高等数学课程教学创新思考……蔡高玉 63
教学支撑视角下 AI 大模型赋能院校图书馆数据治理体系构建探析……许智威 曾庆方 64
红色文化融入高校大学生理想信念教育实践路径探析……钟振林 65
分层阅读策略在小学英语课堂中的应用实践研究……黄婷 66
自然共情的唤醒：卢梭的同情教育思想及当代困境回应……张舒星 67
兰州市初中道德与法治大单元教学的实施困境及优化路径研究……杨晓慧 69
生成式 AI 赋能小学教师课程思政元素挖掘与教学设计能力提升路径研究……梁元秋 黎伯胜 李家鑫 刘玉坡 70
新课标下初中道德与法治议题式教学的设计与实践研究……宋正飞 71
优良家风融入初中道德与法治课堂的实践路径探索……董婕 72
信息化技术赋能初中道德与法治高效课堂的构建研究……付春艳 73
核心素养视域下初中道德与法治课程教学评一致性的实现路径研究……刘阳 74
高中法治复合型教师培养路径与实效实证研究……宋彬 75
新课标背景下初中道德与法治“教-学-评”一体化的策略创新与效果评估研究……王宇轩 76
核心素养视域下初中道德与法治情境教学模式的构建与实践……孟昆委利 77
共情式沟通在初中班级管理中的应用与探索……贾晓春 78
高中思想政治课中时政资源整合与育人价值实现的策略探究……敬欢 79
双减背景下初中地理作业“减负增效”的设计措施……张琳 80
高中地理教学与生活实际融合路径研究……吕玲 81
全域旅游背景下中职旅游专业人才培养路径探究……万春 83
小学美术教学中色彩教学的策略与方法探究……吴宇婷 85
“运动游戏化”在小学体育教学中的应用……邢娜 86
小学非遗美术校本课程中 AI 创作工具的创新路径研究……周健 87
小学美术课堂审美能力培养的路径优化研究……周睿超 88

中职会计专业课程思政实践育人路径探索研究

米永岩

冀州职教中心 河北衡水 053200

摘要：课程思政理念在职业教育领域落地推行已历数年，然而具体到中职会计专业，如何实现价值引领与技能训练的深度融合，始终是一线教学面临的现实课题。本文以中职会计教学实践为基础，先厘清课程思政与传统德育的本质区别，再从现行培养、考核机制、师资能力等维度出发，梳理专业本身承载的诚信、审慎、准则等思政育人要素。以此为前提，本文分析了当前思政融入中存在的形式化附着、育德脱节、评价维度单一等问题，并从教师德育角色认知、评价体系导向、技能优先教学逻辑三方面梳理其成因。研究表明，破解这一问题的核心在于推行浸润式课堂融合，强化实训环节的价值指引，同时构建师资培养、评价优化、校企协同三位一体的长效保障机制。本文不求论述周全，仅希望为中职会计一线教学从业者提供可参照的实践思路。

关键词：中职会计；课程思政；实践育人；融合路径；保障体系

引言

课程思政作为职业教育教学改革的重要着力点，近年相关教研活动与课题研究广泛开展，但其在中职会计日常课堂的落地效果始终难尽人意。一线教学普遍面临融入尺度失衡的困扰：强行植入内容生硬，易陷入说教式误区；融合方式过于隐晦，又无法达到育人效用。基于多年会计专业教学观察，会计学科本身蕴含丰富的思政育人资源，如受技能优先的传统教学惯性制约，其育人潜能未得到有效激发。据此，本文先厘清课程思政的核心要义，挖掘专业零生思政元素，再梳理当前育人实践的现实堵点，最终从课堂、实训、保障三个维度提出改进路径，本文不作全面铺陈，谨为中职会计一线从教人员提供些许参考。

一、中职会计专业课程思政的概念厘清

推进中职会计专业课程思政建设，首要前提是厘清其与常规德育课的本质区别。若仅停留在对政策文本的表层理解，落地实践中很容易滑向形式化的误区。具体到中职会计专业教学场景，把握课程思政的核心内涵，首先要打破专业课与思政课之间固化的职责边界。当前中职会计教学普遍存在重技能训练、轻价值引领的倾向，事实上每一次账务试算平衡的操作，都是职业伦理选择的微观演练。账务处理、纳税申报、审计核查等实务模块，本身就蕴含着守法合规、诚信保密等职业操守的内在逻辑；学生在反复践行账账相符、账实相符核算要求的过程中，规则意识与严谨的职业作风会逐步内化为自身的行为习惯。[1] 基于这一逻辑，课程思政并非在专业教学中生硬植入德育内容，而是对专业技术流程里隐含的价值元素进行强化与凸显。准确把握课程思政的概念内核，关键在于明确专业教师的德育主体责任，认清会计核算课堂本身就是价值引导与职业素养培育的实践场域，具有达成这一认知层面的共识，后续育人路径的设计才能贴合专业教学实际，防止价值培育流变为形式化的标签堆砌。从这个角度看，厘清概念本源、端正育人认知，是构建课程思政实践育人路径的核心学理前提。

二、中职会计专业课程思政融入的现状研判

现阶段中职会计专业课程思政的融合落地实效整体未达预期，课堂教学中思政内容与技能训练环节仍存在较为明显的脱节。日常教学里较为普遍的情况是，专业课教师完成凭证填制等实操技能讲授后，突兀植入诚信操守相关表述，这种贴标签式的融入方式生硬刻意，不仅学生认可度偏低，教师施教过程中也缺乏足够的说服力。从深层成因来看，问题出自认知层面的偏误：多数专业课教师仍将课程思政视作与自身核心教学职责无关的额外任务，备课时刻意规避思政元素融入教案设计，最终造成专业内容传授与价值引导相互脱节。更进一步而言，会计实训本应是思政落育的核心场域，但实训指导教师往往仅关注票据填报的合规性，忽略操作过程中诚信、审慎等职业品质的培育契机。[2] 评价体系则是更为突出的短板，当前考核实务类课程普遍量化标准，职业素养评价却多停留在主观评判层面，直接导致思政融入难以形成完整的育人闭环。上述各类现象，本质上折射出专业课教师对自身德育职责的身份认同偏移，以及教学实施中缺乏有效融合切入点的普遍困境。

三、中职会计专业课程思政实践育人与课堂教学的融合路径

课堂教学中的课程思政融合，重在实现有机渗透，将价值引领自然嵌入专业知识传递全程，消弭生硬植入的痕迹。从日常课堂观察来看，会计专业成效较好的融合设计，往往并非刻意专业教学单独开展德育阐释，而是顺着知识逻辑自然延伸育人指向。比如讲授原始凭证审核内容时，无需单独设置诚信教育板块，可引导学生推演发票金额篡改对账务核算链条的传导影响，学生在分步推导过程中，便能自主建立对职业规则的敬畏认知。在成本核算的费用归集教学中，可结合资金属性强调样开支管控的现实意义，让节约理念在专业场景中获得认知落点。案例教学环节可选取真实财务舞弊案例，引导学生开展多角度视角的合规辨析，其认知触动效果远胜于单向的法规宣讲。[3] 这种融合模式推行到实操层面，要求教师对学科内在的价值脉络有透彻把握，能在教学关键节点作出适配的引导设计。长此以往，课程思政便不再是课堂中的附加环节，而逐步内化为会计专业教学生态的常态底色。

结语

综合全文围绕中职会计专业展开的分析论述，课程思政绝非阶段性的教学改革任务，而是职业教育回归育人本位、落实立德树人根本任务的应有之义。中职会计专业的课堂教学、实训场景与校企合作全流程环节中，本就内嵌着极为丰富的育人资源与实践载体，当前融合落地的整体成效未达预期，根源在于一线专业课教师的育人意识薄弱渗透与配套制度体系的建设整体滞后。本文结合当前教学现状梳理提出的实践路径仍存在一定局限性，相关设计方案也需在后续真实的教学实操场景中不断修正与优化完善。但可以肯定的是，只有打通专业技能训练与职业品格培育之间的壁垒，会计专业教学才能真正把握住职业教育的育人核心与本质要义，课程思政的常态化建设道阻且长，仍有诸多现实难题有待破解，期望更多一线会计专业教学工作者共同参与探索，合力推进相关育人实践持续走深走实、落地见效。

参考文献

[1] 张丽华. 中职会计专业"课程思政"实施的现实困境与突破路径[J]. 职业技术教育，2022,43(5):58-61.

[2] 王建国，李红. 课程思政视域下中职会计实训教学的价值重构[J]. 职教论坛，2023,39(3):89-93.

[3] 黄丽娟. 课程思政背景下中职会计专业教师育人能力提升研究[J]. 当代职业教育，2025(1):45-50.

本文系河北省职业教育教学研究"十五五"规划2026年度项目，课题名称：《中职学校会计事务专业课程思政建设的实践与探索》，课题编号：JZY26230。

7、论文/论著/教材/案例：教材《财务会计》，出版时间：【2026.07】；教材：副主编【财务会计】



8、其他成果：【无】

五、专业培训、进修、行业交流

无

六、材料说明

1.本网页所有图片均为原件彩色扫描件；

2.材料时间范围：近5年（2021-09-01至2026-09-01）；

3.本人承诺：以上佐证材料真实有效，如有虚假自愿承担相应责任。

申报人签字：_米永岩__ 日期：2026-_10_-_18_