



冀州职教中心

计算机应用专业人才培养方案

专业代码： 090100

修订部门： 教学一处

审核部门： 教务处

二零二五年七月

计算机应用专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应计算机行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下企事业单位计算机操作、软件开发、信息安全、网络技术等各岗位（群）的新要求，不断满足计算机行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准落实中职基础性定位，推动多样化发展，是全国中等职业教育计算机应用专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校计算机应用专业人才培养方案，办出水平，办出特色。

一、专业名称及专业代码

专业名称：计算机应用

专业代码：090100

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、基本年限

三年

四、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，强化数学、英语等基础学科的教学，为升学打下坚实的学术基础。深化计算机科学的基础理论，确保学生能够理解更高层次的专业知识。鼓励学生参加各类学科竞赛和技能大赛，通过竞赛提升自身的专业水平和竞争力。为竞赛提供专业指导和资源支持。营造浓厚的学术氛围，鼓励学生主动学习、积极思考和勇于探索。培养学生的跨学科学习能力，了解计算机技术与其他领域的结合点。激发学生的创新思维和创业精神，鼓励开发新的技术解决方案或创业项目。全面提升学生的综合素质，包括沟通能力、团队协作能力、领导力等。通过社团活动、志愿服务等途径，培养学生的社会责任感和公民意识。

通过培养目标，中职计算机应用专业的学生将能够在对口升学的过程中展现出更强的学术竞争力和专业发展潜力，为未来的高等教育和职业生涯打下坚实的基础。

五、职业面向

所属专业大类	所属专业类	专业（技能）方向	对应职位（岗位）	职业技能等级证书
电子信息	信息技术	办公自动化、计算机专业排版	计算机操作员 打字员	工信部发证： 计算机操作员、办公自动化
		计算机设备维护	电子计算机（微机）装配员、计算机硬件技术人员	工信部电子行业职业技能鉴定指导中心发证：电子计算机（微机）装配调试员

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、数据安全、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）熟练掌握计算机基础知识和办公软件的应用。

（6）掌握网络技术基础知识，了解计算机网络安全。

（7）掌握 C#软件开发生命周期，包括需求分析、设计、编码、测试和维护。

（8）掌握软件开发工具和环境的使用。

（9）掌握数据库设计、管理和优化的基本知识，能够使用 SQL 进行数据查询和操作。

(10) 理解关系数据库和非关系数据库的区别和应用场景。

(11) 具备对常见的信息技术设备进行组装与维护的能力。

(12) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(13) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(14) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。应将思想政治、语文、历史、数学、物理、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

1. 思想政治

思想政治是计算机应用专业必修的一门文化基础课程，是落实立德树人根本任务的关键课程。旨在对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、职业生涯和职业理想教育，提高学生的政治思想素质、职业道德和法律素质，促进学生的全面发展和综合

职业能力的形成。通过本课程的学习，使学生树立正确的职业理想，形成正确的职业观、择业观、创业观和成才观，初步具有职业生涯规划的能力；增强职业道德意识，养成良好的职业道德行为习惯；树立法治观念，增强法律意识，提高思想政治素质、职业道德素质和法律素质，促进德智体全面发展和综合职业能力形成，做好适应社会、融入社会、和就业与创业的准备。

2. 语文

语文是计算机应用专业必修的一门文化基础课程。旨在指导学生正确理解与运用语言文字，对学生进行普通话训练、现代文阅读与欣赏训练、文言文阅读与欣赏训练、实用文体写作和口语交际能力训练、信息搜集整理与运用能力训练。注重应用文写作能力的训练，为计算机项目的策划与实施提供基本语言的支持，加强语文实践，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。同时，引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

3. 数学

数学是计算机应用专业必修的一门文化基础课程。旨在使学生掌握必要的数学基础知识，注重培养学生的逻辑思维能力，通过本课程的学习，使学生掌握职业岗位和生活中必要的数学基础知识，具备必需的数学运算能力和计算工具使用能力，提高学生的空间想象、数形结合、逻辑思维和分析解决问题的能力，为学生学习计算机专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

4. 英语

英语是计算机应用专业必修的一门文化基础课程。旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，对学生进行听、说、读、写基本技能训练，初步运用英语进行交际的训练。通过本课程的学习，使学生能听懂英语简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，同时结合计算机专业要求，渗透计算机专业英语的学习，培养学生在日常生活和计算机职业场景中的应用能力。

5. 信息技术

信息技术是计算机应用专业必修的一门文化基础课程。通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。

6. 体育与健康

体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

7. 历史

历史课程是计算机应用专业必修的一门公共基础课程。旨在让学生了解中国国情，形成对祖国历史与文化的认同感，让学生

正确看待家乡，了解祖国的自然条件、经济发展等方面的优势与不足，激发学生为建设家乡、建设祖国而贡献自己才智的自觉性和高度的社会责任感。

8. 公共艺术

公共艺术课程是计算机应用专业必修的一门文化基础课程。艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。

9. 物理

物理课程要落实立德树人的根本任务，重视辩证唯物主义世界观和方法论教育，在完成义务教育的基础上，通过基础知识学习和实践，使学生在以下几方面获得发展。

了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题。初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质。

10. 劳动教育

使学生树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的价值观，提升“会劳动、善劳动”的实践能力，培育“吃苦耐劳、精益求精”的劳动品质，厚植“爱岗敬业、责任担当”的职业素养，促进“德智体美劳”五育融合的全面发展。

（二）专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核

心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（1）专业基础课程

一般设置 2 门。包括：计算机应用基础、计算机网络基础等领域的课程。

①计算机应用基础

主要学习计算机基础知识，包括计算机的发展、组成、工作原理、数据的转换等知识，Windows 操作系统的基本应用，包括 Windows 的基本概念，文件管理、控制面板的应用等基本知识，中文 Word 字处理软件、中文 Excel 电子表格软件以及中文 PowerPoint 演示文稿软件的常用操作与技巧，注重实用性，能快速、正确地完成办公室日常文档、表格的制作。能熟练使用办公软件进行文档的排版、表格数据处理，为学生以后利用计算机进行相关的信息处理奠定基础。最终达到“CEAC 信息化办公软件专家”证书的标准。

②计算机网络基础

学习计算机网络的基本概念、网络操作系统、网络协议；学会网络布线和小型网络的搭建，网络设备的连接以及 INTERNET 技术的应用（包括电子邮件服务、文件传输服务、WWW 技术、企业内部网技术等）和组网实例；网络操作系统的安装、用户及权限的管理、文件及文件夹的管理、用户工作环境的配置、数据的备份与恢复、网络资源的监控、系统运行环境的设置、磁盘系统的管理、网络服务的设置与管理、综合布线等。

(2) 专业核心课程 一般设置 2 门。包括：算法与程序设计--C#、数据库原理与应用技术--Mysql 等领域的课程。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	算法与程序设计--C#	①Visual C# 2010 开发环境 ②C#的语言基础 ③控制结构 ④Windows 应用程序开发 ⑤数组的应用 ⑥C#面向对象基础 ⑦C#面向对象编程 ⑧C#常用类的属性和方法 ⑨C#文件操作	①掌握开发 C#应用程序的一般步骤。 ②掌握 C#语言的数据类型--值类型，表达式组成规则及各类表达式。 ③熟练掌握顺序结构语句、分支结构语句、循环结构语句。 ④掌握窗体的常见属性、方法、事件、窗体的创建和使用方法。 ⑤掌握二维数组的定义和初始化、输入输出等基本操作。 ⑥掌握对象的创建与使用方法。 ⑦掌握 C#面向对象程序设计的基本特性:封装、继承。 ⑧掌握常用类的属性和方法。 ⑨掌握文件的读/写操作
2	数据库原理与应用技术--Mysql	①数据库理论基础 ②MySQL 概述 ③MySQL 编程语言基础 ④数据的定义 ⑤数据查询、更新、索引 ⑥MySQL 的数据库编程 ⑦使用 SQL 语句创建、修改、删除存储过程的操作方法及应用 ⑧函数的构造和调用 ⑨数据库设计、安全性	①理解数据库的基本概念与原理，为后续学习奠定理论基础。 ②掌握 MySQL 服务器的安装、配置与基本管理，熟悉 MySQL 客户端工具的使用。 ③熟练掌握结构化查询语言（SQL），能完成数据定义、操作与查询。 ④掌握数据库设计流程，能针对实际需求设计合理的数据库模型，并应用于小型项目。 ⑤掌握数据库的日常管理与维护技能，保障数据库的安全性、稳定性与性能。 ⑥能独立完成 MySQL 服务器的安装与配置，使用 SQL 语句创建/修

			改数据库对象（表、视图、索引）， 进行数据增、删、改、查。
--	--	--	----------------------------------

（3）专业拓展课程

主要包括：平面设计、计算机组装与维修、Web 前端开发、影视 rgad 制作、短视频、常用工具软件等领域的内容。

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、毕业设计、社会 实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行办公自动化应用、计算机设备维护与销售、计算机信息管理、信息管理系统维护等实训。

（2）实习

在计算机、通信和其他电子设备制造业、软件和信息技术服务业等单位进行岗位实习。包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、 够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实 习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。 学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。 应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（四）相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、学时安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时一般不少于 3000 学时。实行学分制的学校，16~18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。专业课程学时一般占总学时的 2/3。实习时间累计不超过 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排，校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月。实践性教学学时原则上要占总学时 50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

类别	序号	课程名称	学时数	讲授	实验 实习	各学期周学时安排					
						一	二	三	四	五	六
						18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周
公共基础	1	思想政治	中国特色社会主义	36	30		2				
	2	思想政治	心理健康与职业生涯	36	30			2			

课	3		哲学与人生	36	30				2			
	4		职业道德与法治	36	30					2		
	5	语文		540	540		5	5	5	5	5	5
	6	数学		540	540		5	5	5	5	5	5
	7	英语		540	540		5	5	5	5	5	5
	8	信息技术		144	48	96	2	2	2	2		
	9	体育与健康		72	36	36	2	2				
	10	艺术		36	24	12	1	1				
	11	历史		72	68	4	2	2				
	12	物理		36	18	18	1	1				
	14	劳动教育		36	0	36	1	1				
	小 计			2160	1985	202	26	26	19	19	15	15
专业 核心 课程	15	计算机应用基础		468	312	156	6	6			7	7
	16	计算机网络基础		144	96	48	2	2			2	2
	17	算法与程序设计（C#）		432	288	144			7	7	5	5
	18	数据库原理与应用技术（MySQL）		468	312	156			8	8	5	5
	小计			1512	1008	504	8	8	15	15	19	19
总 学 时 数				3672	2993	706	34	34	34	34	34	34
顶岗实习				不参加对口高考的学生第 6 学期参加顶岗实习								

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于50%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外会计行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有教师资格证书；具有计算机类相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

计算机专业现有专业教师15人，其中高级职称5人，省专业带头人1人，骨干教师2人，河北省行业技术能手1人，河北省优秀指导教师1人，河北省三三三人才1人，衡水市中等职业学校优秀指导老师2人，衡水市骨干教师2人，双师型教师9人。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划

划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本要求

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展计算机 Windows 操作、Word、Excel、PowerPoint 基本操作、数据库的创建、及程序调试、C#程序设计及调试等实训活动。

2.1 校内实训室

学校建有计算机基础实训室，计算机组装与维护实验室，数码产品使用与维护实验室，综合布线实训室，多媒体制作实训室，平面设计实训工作室等。学校实训室能满足学校教学与学生实训要求。

2.2 校外实训基地

根据计算机应用专业人才培养需要和产业技术发展特点，在企业建有两类校外实训基地：一类是以计算机应用专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前计算机专业技能方向新技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学大纲，精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供办公文员、项目助理、网络管理员、平面设计助理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要 8 包括：计算机应用、网络技术、软件开发、图形图像处理等计算机类图书；互联网、大数据技术、人工智能等信息技术类图书。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、技能操作练习系统等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建

设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。