



冀州职教中心

教育质量年度报告 2020



二〇二一年一月

办学理念：以人为本 追求卓越

校 训：和谐文明 求实创新

教 风：博学善教 敬业爱生

学 风：立志高远 求实崇真

目 录

1. 学校情况	(4)
1.1 学校概况	(4)
1.2 学生情况	(4)
1.3 教师队伍	(5)
1.4 设施设备	(6)
2. 学生发展	(8)
2.1 学生素质	(8)
2.2 在校体验	(9)
2.3 资助情况	(10)
2.4 就业质量	(10)
2.5 职业发展	(11)
3. 质量保障措施	(12)
3.1 专业动态调整	(11)
3.2 教育教学改革	(12)
3.3 教师培养培训	(15)
3.4 规范管理情况	(16)
3.5 德育工作情况	(20)
3.6 党建情况	(22)
4. 校企合作	(23)
4.1 校企合作开展情况和效果	(23)
4.2 学生实习情况	(24)

4.3 集团化办学情况	(24)
5. 社会贡献	(25)
5.1 技术技能人才培养	(25)
5.2 社会服务	(26)
5.3 对口支援	(26)
5.4 服务抗疫	(27)
6. 举办者履责	(28)
6.1 经费	(28)
6.2 政策措施	(29)
7. 特色创新	(29)
7.1 出好创新“组合拳” 文化育人凝特色——根植立德树人 改革发展典型案例	(29)
7.2 让爱在滋养中升华成长——建设性开展“文明风采”活动 厚植学生家国情怀典型案例	(35)
8. 主要问题和改进措施	(39)

1. 学校情况

1.1 学校概况

冀州职教中心始建于 1991 年，隶属冀州区人民政府，是一所以职业中专、普通中专学历教育为主体，岗前岗后短期培训并举的公办中等职业学校。学校坐落于冀州区中心地带，校园占地 102044 平方米，建筑面积 7.448 万平方米，固定资产总值 6633.26 万元。学校秉承“以人为本、追求卓越”的理念扎实办学，赢得良好社会声誉和办学业绩，是首批国家级重点中等职业学校、首批国家星火计划农民科技培训星火学校、第二批国家中等职业教育改革发展示范学校、河北省“120”工程项目建设名牌学校、第九届河北省教育系统优秀志愿服务先进单位。曾先后荣获河北省职业教育先进单位、全省中小学德育工作先进集体、河北省职业教育先进集体、河北省安全文明先进单位、河北省语言文字工作示范校、河北省依法治校示范校、河北省教育系统优秀志愿服务先进单位、衡水市文明单位、衡水市安全教育实验学校等称号，是中国职教学会会员单位、中国职教学会校企合作委员会常务理事单位、中国职教学会德育工作委员会会员单位。6 月，学校驻村扶贫工作队被省委宣传部、省扶贫办表彰为“全省扶贫脱贫先进驻村工作队”；7 月，校党支部被中共衡水市委教育工委表彰为“先进基层党组织”；8 月，被区委区政府表彰为平安建设先进单位；10 月，被市教育局表彰为“全市中职文明风采活动优秀组织单位”。12 月，学校正式被省人社厅、财政厅确定为“2020 年度省级高技能人才培养基地”。

1.2 学生情况

2020年，在区委、政府及区教育行政部门支持下，学校在加大面向当地应往届初中毕业生招生同时，进一步加大对周边市县招生工作力度，累计招生1227人，其中吸引区外生源381人，圆满完成招生任务。目前学校全日制职业中专、普通中专在校生共计2909人。与上年相比，实际招生增长212人。首年开办国家开放大学成人本专科教育，完成招生人数27人，成人非在校生27人。2020年应届毕业生659人（春季毕业生165人，秋季毕业生494人）。直接就业学生68人，就业率100%，对口就业率为95.58%，占毕业生数的10.32%。升入各类高一级院校毕业生591人，占毕业生数89.68%，其中对口高考参考学生156人，本科上线人数68人，学生冯荣楠以578分成绩获建筑工程施工专业全省第一名。完成年度职业培训6047人次。

1.3 教师队伍

2020年，学校在编教职工总数为233人，其中专任教师223人，生师比13:1。专业课教师119人，占专任教师数的53.4%。专任教师本科学历达标率100%，其中7名教师拥有硕士学位。“双师型”教师104人，占专业教师人数的87.4%；具有高级职称的教师84人，占专任教师的37.7%。从行业企业聘任兼职教师46人，占专任教师的20.6%。

专兼结合“双师型”师资队伍情况表

年度	在编教职工数	专任教师人数	硕士学位教师		“双师型”教师		兼职教师		高级职称教师	
			人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
2019	232	221	7	3	102	87.9	43	19.4	88	40
2020	233	223	7	3.14	104	87.4	46	20.6	84	37.7

数据变化说明：2020年，在编教职工退休4名，事业单位考编入职青年教师5名。

教师队伍中，有省教学名师 2 人、省骨干教师 2 人、省新世纪“三三三工程”第三层次人选 8 人、河北省技术能手 1 人、河北省电子信息行业技术能手 7 人、河北省中等职业学校教学能手 3 人以及衡水市市管优秀专家 1 人和衡水市教学名师、骨干教师、专业带头人 12 人。畜牧兽医、果蔬花卉、计算机平面设计专业教学团队为河北省中等职业学校优秀教学团队。

1.4 设施设备

校园设施方面。校园分为教学、实训、生活、运动四区，分区合理，规划完善。教学区有教学楼两栋；实训区有实训楼两座、1600 平方米实习车间 1 个；生活区有男女生宿舍楼三座；运动区有塑胶运动场地和 300 米塑胶跑道操场各一个，篮排球、羽毛球、乒乓球等场地齐全。各种建筑、场地和设施均符合国家建设和安全标准，满足学校教学和师生生活、运动需要。为满足卫生防疫需要，保障师生健康生活，有效提升生活设施服务能力，2020 年投资 56 万元完成了浴室改造、水管铺设工程任务，并对部分校园道路进行了硬化和维护。学校积极打造生态校园，通过建设绿色校园、环保校园，向学生传递生态发展观念，引导学生提高可持续发展意识。结合建筑布局，对整个校园进行了生态规划，为涉农专业师生提供了实习空间。在荣获“衡水市绿色学校”命名基础上，学校积极参与创建省级绿色学校，11 月 10 日，省教育厅、省生态环境厅评估专家组来校检查并给予好评。优美的环境，完备的设施，为学生学习、生活和文化活动提供了良好条件。

实训设备方面。按照专业教室、实训室、综合实训室、校内实习工厂、校外实习企业“五位一体”的建设思路，学校加大建设与专业配套的校内实训室（基地）。建有计算机、电化教学、农业基础等 20 多个公共实验室和电子电工、财会模拟、土化分析、疫病检测等 30 多

个专业实训室。2020年，投资138万元新购置触控教学一体机46套、智慧教室互动黑板1套、会计专业教学平台软件1套，投资36万元补充投影仪、电子钢琴、电脑、恒温箱、显微镜等教学仪器设备，进一步改善和充实了教学实训设施条件。教学仪器设备总价值2824万元，生均实训实习工位数1个。各专业校内外实训基地保持稳定，能满足教学实训和教师下企业锻炼的需要，提高了技能教学质量。校内实训课开出率达100%，其中，加工制造类实训基地（电工、数控）是省级以上政府重点支持建设的实训基地。

图书资料方面。建有建筑面积3900平方米的图书馆，拥有纸质图书14.445万册（其中专业图书7.978万册，占55.2%），生均纸质图书49.65册。2020年订购报刊数量84种，其中专业报刊达56%。设有2个电子阅览室，9个图书阅览室。阅览室有座位350个。图书馆管理基本采用信息化手段，配备有专门管理人员，制度健全。

数字校园方面。学校积极推动数字化校园建设规划落实与实施，设立了校本数据中心。为提高现代信息技术应用能力，保障校园信息化网络畅通和高效运行，投资21万元更新了网络接入和上网行为管理设备，对校园网及信息化设施进行了检修维护。校园网以千兆光纤为主干，通过100M光纤专线连接互联网，各教学场所均安装有有线电视及网络终端接口。学校教室多媒体设备覆盖率100%。通过学校网站、微信公众平台、校报校刊等手段，搭建了社会宣传和信息服务平台。建有数字资源库和网络平台，有数字资源总量2T，其中自建资源包括优质课课堂实录、优质课件、教案等，97%以上专任教师均能熟练使用信息化手段进行教学。各市级以上骨干专业均进行了精品资源建设，促进了教育教学质量提高和教育教学管理效率提升。超过95%的教室配备了触控教学一体机，为学校以“信息技术+”升级传统专业、教师

以“互联网+”“智能+”推动教育教学改革创新提供了技术条件。目前，全校教学实训用计算机 898 台，达每百生 30.9 台。

体育卫生方面。学校建有 300 米环形跑道运动场一个，塑胶硬化运动场一个，篮球、排球、羽毛球、网球、乒乓球等场地齐全，各类体育器材满足体育教学、运动会和学生开展体育活动、专项比赛需要。为加强学校建有 300 米环形跑道操场一个，塑胶硬化运动场一个，篮球、排球、羽毛球、网球、乒乓球等场地齐全，各类器材能满足体育教学、运动会和学生开展体育活动、专项比赛需要。2020 年，根据新冠疫情防控需要，学校进一步加强学生卫生保健工作，与区卫生、防疫部门协作，充实医务室建设，专聘有防疫副校长和医师。学校建有大小餐厅各一个，专设了开水房、教学楼开水供应设备，为便于学生校内生活，2020 年还对学生浴室进行了改造、对部分校园道路进行了维护，确保学生在校生活安全、健康。配有学生体质健康标准测试设备，11 月初完成了全部在校学生的体质健康测试。

2. 学生发展

2.1 学生素质

围绕落实立德树人根本任务，学校不断创新工作载体和工作形式，通过加强校园文化建设、加强习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，在师生中倡导和弘扬社会主义核心价值观。2020 年，通过开齐开全德育课，通过开展“职业教育宣传周”、举办冰雪运动会、开展多项主题班会、主题征文等活动，将品德、素养教育融入了文化生活、课堂教学、技能训练、体育活动、音美教育过程中。省市级三好学生、国家奖学金的评选等，进一步浓厚了校园成长氛围，激发和增强了学生主动、全面发展的内驱力。

学校积极通过“项目+专业社团+工作室”方式促进学生乐学、爱学，以学习型项目、实践型项目、生产型项目为牵引，在专业教师或企业能手的指导下，把课程内容融于动手操作的专业社团活动实践，促进了专业、学科教学质量的提升。2020年，各教学处认真落实人才培养方案及学生学业评价要求，加强文化课考核力度，更加注重过程性考核，提高学生文化素质，学生文化课合格率达99.5%。各专业有序开展专业技能练兵，鼓励学生参加校内外各类技能比赛和展示活动，全面提高了学生技能水平，技能合格率96.7%。在中国儿童音乐学会组织的2020年华夏之星青少年艺术展评省级公开赛中，10名学生分获一二三等奖，6名学生进入全国总决赛，获得一等奖一项，二等奖四项，三等奖一项。2019年首次1+X证书考试，软件与信息服务专业4名学生和汽修专业全部30名参考学生取得工信部教育与考试中心职业技能等级证书。学校重视学生体质健康工作，秋季新生开学后进行了10天军训。贯彻落实《国家学生体质健康标准》，联系市六院为学生进行体检，并建立健康档案。坚持早操、课间操、冰雪运动进校园活动，“三皇炮捶”武术社活动活跃，激发了学生强身健身热情，学校代表队获区冰雪运动会学生组季军。每班每周均开设体育课，坚持开展体育课外活动。认真根据规定进行体质测评，2019—2020学年学生体质测评合格率达92.57%。当年毕业率100%。

2.2 在校体验

学校多途径提升学生在校学习、生活体验。一年中，先后组织学生开展了以增强爱校、爱专业情感为目的的“职业体验活动”、联合检察院等单位对学生进行了法律教育、学校支部书记多次给学生上思政专题课。通过假期社会实践等方式，积极开拓学生专业和社会视野，

增强社会责任意识和岗位成才观念。学校进一步规划、净化校园文化环境，改造了校门、师生浴室、餐厅、教室、宿舍，增上了开水设施，让师生在幽雅、富有自然气息和饱含人文关怀的校园环境中愉悦生活和学习。落实安全主体责任，2020年，除安装先进行李电子安检设备，保障金属探测安检门和“一键报警系统”等设备正常运行外，还通过签订安全责任书、家长告知书等方式，进一步加强安全教育、安全巡查和应急演练活动，确保校园安全。通过安排教师到实习企业驻厂、利用招生小组到附近县市开展宣传以及就业处人员到相关企业加强沟通联系的机会，进一步了解用人单位对毕业生评价情况的分析，通过抽取在校学生开展座谈及问卷调查，得出以下统计结果：学生理论学习满意度达97.8%、专业学习满意度98.2%、实习实训满意度96.7%、校园文化与社团活动满意度98.8%、生活满意度96%、校园安全满意度97.6%、毕业生对学校满意度98.9%。

2.3 资助情况

学校严格执行国家有关资助及免学费政策，包括学生处、教学处、财务室等处室在内，全体班主任参与、全校学生监督的资助工作管理体系运行高效。2020年全部建档立卡家庭学生、符合条件的家庭经济贫困学生、涉农专业全体学生均享受到了国家资助。同时还完成了2020年中等职业教育国家奖学金的政策落实、奖金发放工作。

2.4 就业质量

2020年应届毕业学生数为659人，春季毕业生165人、秋季毕业生494人。直接就业学生68人，就业率为100%，对口就业率为95.58%。就业去向情况：直接就业人数68人（其中本地就业41人，异地就业27人），占毕业生数的10.32%；升入各类高一级学校的毕业生数为591

人，占毕业生数的 89.68%。就毕业生及就业情况看，由于就业环境和就业形势的变化以及家长对社会需要人才的认识程度的提高，毕业生中升入高一级学校的人数比例比去年有所增加，财经商贸类专业学生升学比例最高，农林牧渔类专业升学比例紧跟其后。直接就业方面，自主创业的学生持续增多。综合分析，学校毕业生整体就业质量逐年提高。调查显示，直接就业毕业生就业起薪均达到 2800 元以上。

2020 年直接就业学生就业质量情况调查统计表

就业合同签订情况 (人数)					起薪情况						社会保险情况 (人数)				
未签合同	1 年及以内	1~2 (含) 年	2~3 (含) 年	3 年以上	平均起薪 (元/月)	其中: (人数)					没有社保	三险	五险	三险一金	五险一金
						1000 及以下	1001 ~ 1500	1501 ~ 2000	2001 ~ 3000	3000 以上					
0	26	42	0	0	2800	0	0	0	45	23	0	28	31		9

2.5 职业发展

学校注重促进学生职业发展，2020 年进一步修订完善了人才培养方案，把培养学生职业发展能力作为培养目标重要内容，在课程设置、课堂教学、实训实习、学生管理、课余生活等环节都渗透对学生学习能力、专业能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力的有意培养。学习能力上，注重培养学生的表达能力、方法能力、质疑能力、创新能力；社会能力上，注重培养学生的人际沟通能力、心理抗挫能力、主动发展能力；专业能力上，注重培养学生的专业知识运用能力、专业岗位适应能力和岗位迁移能力等。一年中，招生就业处人员多次赴京津石及山东青岛等地企业和当地大中型企业，周期性对毕业生情况进行了解，分析毕业学生职业发展状况。结果表明，用人单位对毕业生学习能力认可度持续提升，对毕业生岗位适应能力认可度也较高。在校期间注重学生专业社团活动锻炼和社会实践，有效促进了学生在校期间的横向发展。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

对接区域发展战略和县域产业发展需求，经过动态调整，学校形成了涵盖农林牧渔类、加工制造类、信息技术类、财经商贸类、交通运输类、土木水利类、文化艺术类的 19 个专业，其中 2020 年新开设了美发与形象设计、工业机器人技术应用两个专业并实现当年招生。近年来，加大校企合作力度，在汽修、软件、电气、机器人等专业领域实施订单式合作办学，进一步激活了专业建设“活水”。各专业成立有行业企业人员参与的专业建设指导委员会，至 8 月底，按照专业对接产业、课程对接岗位原则，各专业人才培养方案均进行修订完善，并编印了《冀州职教中心专业人才培养方案汇编》。学校骨干专业建设成效明显，畜牧兽医专业、计算机平面设计专业是省级骨干专业，会计专业、果蔬花卉专业先后通过 2018 年度、2019 年度市级骨干专业复核，软件与信息服务、汽车运用与维修、社会文化艺术三个专业 2020 年 7 月顺利通过衡水市教育局市级骨干专业评审。2019 年学校获批全国首批 1+X 证书制度试点院校，软件与信息服务、汽车运用与维修两个专业成为试点专业，2020 年 12 月顺利完成年度职业技能证书考试。

3.2 教育教学改革

2020 年，学校努力发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用，进一步做好部颁《专业教学标准》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等教育行政部门文件的落实工作。6-8 月底，组织全校专业负责人、带头人、骨干教师及合作办学企业人员，对现开设的 17 个专业人才培养方案进行了制修订，并按省市要求进行了报送。在人才培养方案实施过程中，做到严格落实课程标准、

学期授课计划，并对教师教案、作业批改记录等教学过程资料进行不定时抽查，做好动态管理。

根据国家规定及省市教育行政部门要求，学校各专业均开设了德育、数学、语文、英语、物理、化学、体育与健康、计算机应用、公共艺术课等公共基础课程，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识，确保各门课程教学中都体现立德树人要求，尤其是德育课程做到全部开全、开足。专业课教学上，根据学生升学、就业需要，各教学处都开展了各具特色的教学改革。作为河北省电子商务职业教育集团成员，学校《学创结合 实践育人——冀州职教中心电子商务专业“工作室+项目”教学模式改革求实效》经验在集团网站推广。

以国家示范校建设阶段形成的“以区域产业特点确定专业发展定位，以社团活动为载体提升学生综合素质，以产品教学为核心打造‘五真’教学环境，以‘学习日志’为抓手完善学生考核，以政府、企业、学校‘三轮驱动’推进校企合作”人才培养模式为基础，2017年以来，以所承担省教科规划课题为引领，积极探索文化育人视角下的“项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究与实践，取得了显著成效。结合职业教育发展新形势，2019年，学校在汽车运用与维修、软件与信息服务两个专业深入推进“1+X”职业技能证书试点工作；2020年，又申请并获批为河北省中高职“3+2”分段培养中职学校，与河北软件职业技术学院、衡水职业技术学院等高校实现对接，汽车运用与维修、电子商务、社会文化艺术、计算机平面设计、软件与信息服务专业实现了中高职衔接。进一步丰富和提升了学校人才培养模式内涵。培养过程中，学校将教师教学与学生求知、做事与技能养成密切融合，突出做中学、做中教，实践性教学课时数、顶岗实习累计时间均达到上及相关要求。各专业普遍推行项目教学、案例教学、任务教学、角色扮

演、情景教学等方法，并发挥校内外实训基地作用，将学生自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机融合，提高了教学质量。

学校教学管理规章制度健全、规范，在认真执行 2019 年 12 月编印完成的《冀州职教中心教学规范化管理手册》基础上，鼓励各教学处根据教学管理实际创新管理制度，努力加强教学规范管理。形成了教务处统筹教学业务管理、教学处实施教学过程、实训处、就业处辅助做好实习装备、实训组织、顶岗实习等活动的教学管理机制。通过完善各专业人才培养方案、落实部颁《专业教学标准》、开展多种形式的教学计划落实情况检查、坚持和完善听评课制度、严格教学纪律和课堂纪律管理、通过培训不断提升教师教育教学能力、健全教学质量管理和保障制度等，教材建设制度齐全，实现了教学规范管理水平的进一步提高。建立以贡献和能力为依据的教师教学评价机制，将考核渗透到课堂教学、课程考试、实习实训、为人师表的每一个环节，强化了人才培养全程的质量监控。2020 年 5 月底，顺利通过衡水市教育局组织的全市中职学校教学规范工作检查。

2020 年，继续推进信息化建设，提高现代信息技术应用能力。校园网以千兆光纤为主干，通过 100M 光纤专线连接互联网，各教学场所均安装有有线电视及网络终端接口。学校教室多媒体设备覆盖率 100%。通过学校网站、微信公众平台、校报校刊等手段，搭建了社会宣传和信息服务平台。建有数字资源库和网络平台，有数字资源总量 2T，其中自建资源包括优质课课堂实录、优质课件、教案等，97%以上专任教师均能熟练使用信息化手段进行教学。在学校开展的教师教学质量检查、评估过程中，信息化教学手段运用能力是其中重要的考核部分。超过 95%的教室均配备了触控教学一体机，为学校以“信息技术+”升级传统专业、教师以“互联网+”“智能+”推动教育教学改革创新提供

了技术条件。

在专业建设委员会指导下，各专业以“行动导向，任务引领，理实一体，学做结合，校企共建”为原则，校企合作共建专业核心课程。各专业适应新兴产业、新职业、新岗位需求，积极开发校本教材并在教学实践中应用。为落实教育部《职业院校教材管理办法》规定和省教育厅要求，8月，学校还成立了教材选用委员会，对教材选用工作明确要求，杜绝非法出版物和劣质教材教辅资料进入课堂。12月14日，教育部办公厅公布“十三五”职业教育国家规划教材书目，我校教师主编开发、北京理工大学出版社出版的《AutoCAD 2016 工程制图》教材成功入选。学校积极与联办企业合作加强课程建设，配套开发信息化资源，为学生更好跟踪专业技术进步、适应岗位发展打下坚实基础。

3.3 教师培养培训

学校师资队伍建设工作领导小组统筹协调教师队伍建设，及时解决工作过程中出现的突出矛盾和重大问题，通过落实并完善《教师队伍建设及培养培训计划》《专业带头人、骨干教师评定办法》《兼职教师管理办法》《教师到企业实践规定》《鼓励在职教师攻读研究生学位的实施办法》等，形成了有效的师资队伍建设激励机制和选拔培养考评制度体系。全年先后选派骨干教师参加国家省市中职教师培训及其他会议培训、技能培训等124人次（含线上），组织183名适龄教师报名参加了2020年全员远程继续教育远程培训。各业务处室根据职能还组织开展了信息化技术应用能力、校本研修课题研究、人才培养方案制修订工作等校本培训。根据专业建设和教师成长需要，学校安排专业教师深入企业和校内外实训基地强化实践实训，提升实践教学

能力、实训指导质量，累计已安排专业教师下企业实践共计 88 人次。目前已有 31 人次获得河北省中等职业学校教学名师、河北省新世纪三三三人才第三层次人选、河北省技术能手、河北省中等职业学校骨干教师、河北省电子行业技术能手、河北省中等职业学校教学能及衡水市中等职业学校名师、专业带头人、骨干教师等荣誉。畜牧兽医、果蔬花卉、计算机平面设计专业教学团队为河北省中等职业学校优秀教学团队。

以赛促教、以研代培更是学校加强教师培养培训的重要手段。在 2020 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校教师团队斩获颇丰：在中职一组组别中，3 名教师获二等奖；中职三组组别中，3 名教师获三等奖；中职二组组别中，3 名教师获优秀奖。在中国高等教育学会举办的第六届外语微课大赛中职英语组复赛中，1 名教师获省一等奖和全国决赛三等奖，4 名教师获省三等奖。在第 24 届全国教育教学信息化交流展示活动河北赛区评选中，3 名教师获三等奖。2020 年度河北省信息技术与教学融合优质课大赛中，1 名教师获 2 等奖。除积极举办各类教学基本功比赛等活动外，学校还通过编辑校刊、承担课题等形式提升提升教师教育教学理论素养。2020 年有 1 项课题被省职教所批准为省职业教育研究“十三五”规划 2020 年度立项课题重点课题，9 项课题被市教育局批准为衡水市职业教育研究“十三五”规划 2020 年度立项课题。学校还批准 24 项课题为 2020 年度校本研修任务课题。成果专著《文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究》2019 年 12 月由河北科学技术出版社公开出版。

3.4 规范管理情况

依照国家、省、市中职学校规范化管理要求，学校理顺教育教学

宏观管理机制，进一步完善以章程为核心的现代学校制度体系，健全内部治理结构，全面推行教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。学校建立起了规范的教学管理、预算管理、学籍管理、资产管理、风险管理等制度和教育教学质量保障体系。

教学管理上，在教务处协调下，对对口升学、中专就业、校企订单合作培养，三个教学处围绕教学中心，切实落实专业实施性教学计划，开足、开全课程，实践教学管理制度健全，教学运行平稳有序。经过梳理和规范，2019年12月，学校编印了《冀州职教中心教学规范化管理手册》。结合推进教学诊改，学校加强内部质量保证体系，从学校、专业、课程、教师、学生等多个层面，努力提升教师诊改意识、标准意识、数据意识、质量意识、档案意识，将诊改工作渗透到日常教学管理实践中。

学生管理上，鉴于外市县、外地区学生持续增加的趋势，为保证他们感受到家的温暖，促进学校形成保障全体学生安全健康成长的良好育人环境，学校着力打造一支由学校管理人员、学生处、安全处、班主任、企业辅导员、教职工组成的管理工作队伍。每日坚持值班校长带班巡查制度，形成全校“人人参与管理”的校园氛围。在班主任队伍建设上，认真落实《班主任聘任办法》，选拔优秀教师担任班主任，并通过外出培训、校内交流、业务竞赛等形式，不断提升班主任业务能力。加强课程思政建设，引导专业教师参与到学生思想品德教育工作中。一年中，坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入学生管理全过程，通过主题班会、党课、团课等形式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。先后举办了晋冀鲁豫边区党委党校纪念馆参观、烈士陵园祭扫、到敬老院和社区进行志愿活动以及升国旗、参与省级文明卫生城市创建、专业成果展等丰富多彩的学生生活

动，陶冶学生情操。还邀请检察院、防疫中心等部门领导到校开展法制宣传、卫生健康教育等。加强学生考评机制建设，坚持流动红旗制度，每月对优秀班级、宿舍、个人进行表彰。

财务管理上，学校严格执行预决算制度，严格按照相关财务管理制度做到收支两条线。对专项资金，严格遵循“专款专用、专账管理”的原则，并在区财政、教育管理部门监督下报账支出。严格按照国家政策的规定做好学生助学金的审核、上报和发放工作，并将发放情况在校内及时公开。加强固定资产管理，对所有公共财物登记造册，严防国有资产流失。严格执行资金使用三级审核，确保资金使用效益。

后勤管理上，坚持“服务师生，文明高效”工作原则，2020年，除履行好教学用品的采购供应和校舍修缮、水电照明线路设备检修检修工作外，为满足学校防疫卫生需要，保障师生健康生活，改善学生学习、生活条件，有效提升生活设施服务能力，完成了浴室改造、水管铺设工程任务，并对部分校园道路进行了硬化和维护。各教学楼均配备开水机，保证师生24小时能饮用上开水。为满足师生错时就餐需要，实施了严格的餐厅保洁和消毒办法，对食堂人员做到严把卫生关，实行定时轮岗，坚持值班人员三餐陪餐制，确保学生饭菜供应及时、质量满意。食堂实现了“明厨亮灶”，在全区各学校餐饮食品监管检查中，得到上级相关部门肯定。对学生宿舍楼，实行专人管理、专人服务、责任分区，宿舍楼秩序和环境得到师生、家长好评。为便于家校沟通，新加装了4部校内固定电话。

安全管理上，学校牢固树立“安全第一、预防为主”思想，强化安全教育管理机制。在完善安全保卫工作各项规章制度基础上，建立健全定期检查和日常防范自查相结合的安全管理机制。各处室、班级均建立有安全工作小组或网格员，对涉及学校安全的各项工作，做到

不留盲点，不出漏洞。针对学校管理特点和学生实际，积极谋划安全管理模式创新，构建了“联查、巡查、班级处室自查”三位一体安全防控体系，经验做法在区电视台新闻频道报道，工作成效得到上级和社会认可，2020年8月被冀州区委区政府命名为“平安建设先进单位”。以安全教育为重点，经常性地对学生开展、交通、消防、防溺水、食品卫生、艾滋病、传染病预防、大型活动等方面的安全教育，全面建好法制、安全、思政、国防、劳动、心理等六个安全教育课堂。定期开展应急疏散演练，提升师生应急反应能力。严格执行外来人员和车辆登记制度和体温检测，加强对学生上放学时间段、校门外重点区域巡逻，避免各类针对师生的侵害事故、事件发生。狠抓了新生入学教育，通过电子显示屏、横幅、展板等载体大力宣传法制安全、平安校园创建等工作，确保了“学校安全无死角，师生安全有保障”。全年无发生一起安全责任事故。

科研管理上，2020年，学校从激励骨干教师贡献工作智慧、鼓励青年教师关注专业成长出发，主要抓好以下工作：一是督导各教学处发挥各专业教研组、学科教研组作用，通过集中备课、共同研讨抓好日常教研；二是在密切校企合作背景下，将企业教师教研与学校教师教研形成无缝衔接，共同围绕教学模式改革凝聚教研合力；三是以课题申报和研究为抓手，组织全校教师申报上级课题和校本研修课题，开展提升性教育科研，通过攻克实践难题，提升成果水平和影响力。2020年，除积极举办各类教学基本功比赛等活动外，学校还通过编辑校刊、承担课题等形式提升提升教师教育教学理论素养。2020年有1项课题被省职教所批准为省职业教育研究“十三五”规划2020年度立项课题重点课题，9项课题被市教育局批准为衡水市职业教育研究“十三五”规划2020年度立项课题，24项课题被学校批准为2020年度校

本研修任务课题，推动了学校教育教学改革创新。

管理队伍上，学校进一步明确校级领导、中层管理人员和基层管理人员岗位分工和能力要求，引导管理人员不断提升岗位胜任力。班子成员积极学习贯彻党的教育政策，将立德树人渗透于三全育人实践全过程，具有较强的决策能力、组织能力、执行能力和开拓创新能力，能结合学校和社会发展的需要推动办学模式创新、内部管理机制创新。校长陈伟从事职业教育出身，具有多年的行业部门管理经验，积极推动和实施学校在新形势下的教育教学改革，参加并完成了2019年度中职教师国家级培训“卓越校长专题研修”项目骨干校长培训。副校长张秀魁是省中等职业教育改革发展专家库成员、全国生物技术职业教育教学指导委员会委员，主编教材入选“十三五”职业教育国家规划教材书目。2020年7月，支部被中共衡水市委教育工委授予“先进基层党组织”荣誉。中层正职干部均为本科学历，高级职称率84.6%，在从事业务管理同时均承担教学任务。中层正副职全部竞聘上岗，群众基础扎实，业务成绩显著，在敬业爱岗、甘于奉献、改革创新等方面得到了班子和教职工一致认可。全部中层副职均达到中级及以上职称，并形成了老中青、传帮带的合理结构和团结作风。发挥工会、教代会激励教职工积极参与学校管理的职能，广泛征求教职工意见，保证每一项管理决策的科学性和民主性。同时，采取日常培训与专题培训相结合、理论学习与经验交流相结合，不断提升管理人员的敬业精神和业务能力，坚持民主、公开、竞争、择优原则，选拔聘用中层及管理人员，打造了一支认真负责、能力突出的管理人员队伍。

管理信息化水平上，2020年，为保障校园信息化网络畅通和高效运行，更新了网络接入和上网行为管理设备，对校园网及信息化设施进行了检修维护。学校教学、管理场所均有多媒体设备及网络终端接

入。学校设有官方网站和微信公众号，涵盖内容广泛、具有教育意义，宣传内容囊括学校概况、学校新闻、教学科研、服务保障、质量提升、招生就业等各个方面。校园内安装有监控摄像头，教室内安装有巡考设备，广播室、录播室等信息传播设施运行良好，门禁扫脸系统、校园一卡通的普及使用等都便利了走读生的日常管理和家校互联。

3.5 德育工作情况

学校始终将立德树人、促进学生成长成才置于工作首位，建立有学校德育工作领导小组领导下的全员、全程、全方位德育工作管理与实施体系，各项德育规章制度健全。衡水市中职德育中心教研组设在我校。一年中，学校紧密结合新冠疫情防控形势，狠抓三全育人，通过课程教学、校园文化、社团活动、社会实践、自主管理等多种途径全方位育人，培育践行社会主义核心价值观。课程教学上，各专业开齐、开足、开好思想政治课，并利用班会、第二课堂加强学生安全教育、法制教育、卫生教育等，每门学科、每节课堂都体现对学生文化素养、科学精神、劳动观念、文明习惯和可持续发展能力的培养。校园文化上，整合各类文化资源，通过参观、展览、模拟、实操等形式，借助书画、手工、歌咏、弹奏、演讲等活动载体，将优秀传统文化、先进企业文化熏陶融入于学生生活、学习、实训各环节。通过参加校园防疫、创城工作、社区志愿劳动等，帮助学生树立劳动观念、培养动手习惯。2020年，学校通过平安校园建设、绿色学校创建、利用主题团日开展红色教育、组织学生参加全市中职学校“文明风采”活动以及区冰雪运动会、专业竞技比赛等活动，锤炼了学生的职业道德、职业素养、工匠精神和拼搏意识，促进了学生的德智体美劳全面发展。8月，学校被冀州区委授予2019年度重点工作考核平安建设先进单位

称号；10月，在2019-2020学年全市中职学校文明风采活动中，我校有29件作品获奖，并被市教育局授予优秀组织单位奖。学校重视德育工作队伍建设，在学校德育工作小组领导下，党政工团形成合力，形成了一支数量充足、结构合理、素质较高的思政课教师和班主任队伍。学校还启动名班主任工作室培育工作，2020年，有两名教师在河北省中职班主任能力大赛业务能力组比赛中获得三等奖。依据《冀州职教中心国家奖学金评定实施细则》，经过严格评审、公示，推荐品学兼优的六名学生参加国家奖学金评审，进一步浓厚了校园内学生比学习、比成长的氛围。11月25日，河北省教育厅公布2019-2020学年省三好学生、优秀班干部、先进班集体评选结果，3名学生、1名班干部、1个班集体分别获得表彰。12月22日，教育部、人力资源社会保障部发布《关于2019—2020学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生名单的公告》，李冬慧、张娇蓉、李宝婷、郭朝霞、马立花、李玉宵同学获得2019—2020学年度中等职业教育国家奖学金。

学校严格执行24小时值班和巡查制度，打造了网格化、无缝隙、覆盖全校各处室、各班级、各部位的安全监督网络，保障了师生校园及周边学习生活环境的安定。在区公安局、区检察院等部门支持下，2020年深入开展了手机、烟酒、外卖、邮件、卫生、纪律六个专项治理行动，良好的校园秩序得到了广大家长和社会群众好评。

作为衡水市中职德育中心教研组组长单位，学校积极承担衡水市教育局交付的任务，并力争将德育工作做到全市同类学校前列。2020年12月22日，在全省中职“文明风采”活动专项培训会上，学校应邀作了题为《市校两级“文明风采”活动的有效开展与优秀典型案例提炼》典型经验报告，受到了与会领导和各地市同仁认可。

3.6 党建情况

学校党支部现有党员 66 名，下设 5 个党小组。一年来，围绕发展抓党建，抓实党建促发展，在区委及区教育局党组正确领导下，学校党支部不断加强思想和政治教育学习，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届五中全会精神，把党的思想理论建设放在首位，进一步坚定理想信念，增强理论素养和政治素质，通过全体党员中认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，提高政治站位、牢固树立“四个意识”，落实一岗双责，以党建引领了学校抗疫育人和各方面工作。冲锋向抗击第一线，战“疫”在社区最前沿。在全区上下抗击新冠肺炎疫情这场没有硝烟的战争中，党员教师更是发挥带头模范作用，用实际行动在东都华庭小区筑起一道抵御疫情的严密防线，用责任和担当守护了小区 2000 余户居民的生命安全。他们响应学校党支部召唤，坚定“守土有责、守土担责、守土尽责”的信念，用实际行动让鲜红的党旗在东都抗疫一线迎风飘扬。2020 年，在党员模范带动下，积极开展“以购代捐”消费扶贫活动，引导教职工自发购买贫困户的农产品。2020 年 8 月 30 日短短半天时间，就认购门庄乡贫困户的“全麦粉”92 袋，价值近 3000 多元。还为门庄乡困难群众、贫困户捐赠服装、鞋帽、被褥等 800 余件套。住张秀屯乡扶贫工作队更是抱着“为村为民办实事”的信念，在学校支持下，开展产业扶贫、孝心扶贫、科技扶贫，2020 年 6 月，学校驻村工作队被评为 2019 年度全省扶贫脱贫先进驻村工作队。2020 年 7 月，学校党支部也被中共衡水市委教育工委授予“先进基层党组织”荣誉。2020 年 11 月，“青春心向党，建功新时代”的我校青年教师党员张娜还荣获河北省 2020 年度“投身三创四建 勇当时代先锋”新时代“冀青之星”荣誉称号，用对党的忠诚让岗位责任担当闪烁出信仰的美丽之光。12 月 28 日，1 名预备党员通过预备期考察转为正式党员。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校强化“靠服务赢信任，以共赢为目标，在政府主导下，学校、行业企业积极参与，政、企、校‘三轮驱动’”校企合作运行模式，不断完善校企合作机制。一是各专业均成立专业建设指导委员会并开展活动，会同行业、企业领导和专家共同制定专业人才培养方案，共同确立人才培养目标，共同参与对学生培养质量的评价；二是充分听取企业专家意见建议，共同确定课程体系、实践实训及顶岗实习安排；三是企业技术骨干参与课程改革，共同开发体现企业要求的课程与教材；四是在聘请企业能工巧匠担任兼职教师参与授课同时，由企业为学校提供校外实习基地并提供实习指导；五是学校不定期选派教师开展企业锻炼，学习和掌握最新生产工艺和技能，参与企业生产和技术研发；六是校企签订“培养订单”，学生毕业后直接进入企业就业。至今，学校已与冀州春风实业集团、华通机械设备制造有限公司等省内外及本地 21 家大中型企业建立了稳定合作关系，与中国北方汽修教育集团、北京金源万博科技有限公司、TCL 集团、广东天杰智能科技发展有限公司等企业实施联合办学。依据校企合作协议，学校安排青年教师参与企业实践，参与企业生产和技术研发，推动了专业建设的广度深度，使校企双方在合作当中实现了共赢。2020 年，合作企业为学校投入设备总值 101 万元。在社会文化艺术、平面设计等专业，校企更是在文化传承等方面深入合作，在剪纸、葫芦烙画、墙面彩绘等方面给予学生优秀传统文化的熏陶。

4.2 学生实习情况

按照教育部等五部门《职业学校学生实习管理规定》等文件要求，

结合疫情防控形势，因地制宜、因时制宜，学校对学生实习管理制度进行了调整，强化了组织领导，明确了校企责任、人员责任，每项工作都有专人负责，确保实习实训工作落到实处。具体做法为：遵循学生成长规律和职业能力形成规律，按照专业对口原则和地区防疫要求，合理安排学生实习；顶岗前落实学生顶岗实习责任保险政策，确保学生获得报酬；强化校企协同育人，安排专职教师跟班实习，协助企业进行学生管理，服务学生实习全程，负责学生实习成绩考核。与深度联合办学企业共同确定集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务为一体的高水平职业教育实训基地，保证学生完成认知、跟岗、顶岗等多种实习任务。

4.3 集团化办学情况

为深入推进办学模式改革，学校先后加入河北省学前教育职业教育集团、电子商务、京津冀“互联网+”职业教育集团等5家省级集团和衡水市现代农业、现代制造业职业教育集团等2家市级职业教育集团，并积极参与集团活动。作为冀州农业职教集团的牵头单位，一年中，学校组织集团单位专家、技术人员、专业教师深入全区乡镇、农村，提供产业指导、农民培训，发放“明白纸”进行实用技术、实用生产知识宣传等。学校电子商务专业“学创结合、实践育人”教学模式改革经验还被省电子商务职业教育集团宣介推广。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

近30年来，学校已经为当地及周边地区输送了数万名初中级人才。很多中考“失意”的学生在这里实现了读大学的梦想，更多的毕业生成长为所在企事业单位的技术骨干，也有优秀毕业生在个人创业

的道路上取得了骄人的业绩。为打造技术技能过硬的人才，学校突出学生技能培养，提高学生实践技能水平。结合学生实际，大力推行工作室教学模式，开展项目化教学。以校企深度合作为契机，学校积极改善校内实训基地设施、条件，拓展校外实训基地数量、范围，提升学生实训质量和顶岗实习成效。学校落实激励政策，鼓励学生参加省市技能比赛，对取得优异成绩的学生给予相应奖励。在 2019 年汽修专业 1+X 职业技能证书考试取得 100%通过率基础上，2020 年继续加大汽修、软件两专业 1+X 试点改革力度，全部完成以上两专业 1+X 职业技能证书年度考试。为进一步拓展专业推广范围，为学生职业发展助力，2020 年还组织电子商务、平面设计等专业教师参加了社会评价部门组织的 1+X 培训讲师专题培训等。

5.2 社会服务

2020 年 11 月，学校承办了卫生健康行业职业技能全国统一鉴定考试；组织师生承担了长乐社区东都华庭居民小区的防疫宣传、文明社区共建服务工作；参加了冀州区省级文明城创建志愿服务活动，为冀州区获得河北省文明城市荣誉称号、取得 2020 年省文明城区测评位列全省市辖区第一名做出了应有贡献。同时，服务县域经济社会发展需求，利用专业、智力资源开展各类技能培训，为企业发展助力、为三农发展出力、为社区发展献力。发挥学校河北省中小企业培训基地、新型职业农民培训基地平台以及冀州区职业技能培训定点机构作用，面向当地企事业单位、农民专业合作社、社区居民、初高中应届毕业生等，开办了职业素养、安全生产、经营管理专题教育及保育员、动物疫病防治员、汽车修理工、数字管理师、电子商务师等实用技术技能培训，全年累计完成社会培训 6047 人次。

5.3 对口支援

冀州职教中心承担着冀州区门庄乡东堤北村三户贫困户包户任务和派驻枣强县张秀屯镇张秀屯村驻村帮扶工作。2020年，学校以为村民扶贫解困为目标，认真对标“两不愁、三保障”核心指标，以解决贫困群众温饱、促进贫困群众增收为目标，坚持扶贫与扶志、扶智相结合，积极改善村容村貌，切实帮助村民脱贫创收。对东堤北村三位贫困户，实施精准扶贫，在结合抗疫形势配送防疫物资、培养健康习惯基础上，实施了就业扶贫、技能扶贫，协助他们发展庭院经济。当地乡领导多次代表受帮扶户在全乡扶贫大会上对我校的扶贫工作给予了感谢。在张秀屯村，学校驻村工作队积极结合村情实际，谋划拓展村民增收渠道，一年中，落实小菜园项目26户、扶贫林项目18户、林下经济及小杂粮项目18户、金融扶贫项目4户。另外，还开展了孝心扶贫、劳务扶贫、教育扶贫、科技扶贫、健康扶贫、生态扶贫等工作，成效显著。2020年6月，学校驻村工作队被省委组织部、省扶贫办评为“2019年度全省扶贫脱贫先进驻村工作队”。

5.4 服务抗疫

2020年，因为新冠肺炎，冀州职教中心全体师生度过了不平凡的一年。“勇当排头兵，战‘疫’付真情”。按照区委、政府统一部署，学校全力以赴抓好各项疫情防控工作，大批党员和教师员工坚守东都小区抗疫一线，对包联560户居民多次入户细致排查，不厌其烦不惧风险，克服困难摸清底数，每天联络复查上报并做好宣传及消毒工作；东都大门值勤党员和教师，不顾风寒日夜坚守岗位，不辞辛苦严格检查把关，全天候奋战抗疫最前沿，严守阵地丝毫不放松；校内防控分队加班加点抓落实，全面备战迎接复学；各处室及任课教师，按照停

课不停学要求，不知疲倦默默工作，认真完成好网络教学辅导任务……冀州职教中心党组织和全体教职工，用辛勤汗水守护美好家园，用真情奉献换来一方平安。

“抗疫、育人：我们一步也不落下”，是全校教职工自豪的回答。防止疫情危及师生安全，不仅是学校在疫情突起特殊形势下的一项政治任务，更是学校在抗疫育人这一新的考验下的重要工作内容。学校强化“师生居家安康，时刻牵挂我心”责任意识，做好防疫知识宣传和师生体温统计、心理疏导、离衡离冀情况排查等工作，全力构筑坚实的学校抗疫防线。利用延期开学时机，学校完善开学预案，加强校园环境卫生整治，保障学生复学后的饮食安全。

开学可以延期，但学生们的成长却不能拖延片刻。为了做好全校学生在延期开学期间的教育教学工作，学校成立校长任组长的“停课不停学”教学工作领导小组，印发了《冀州职教中心因疫情防控延期开学期间“停课不停学”教学工作实施方案》，统筹全校教学力量，整合教学资源，借助信息化手段，组织开展网上教学工作，实现了教师线上教学不停教、学生线上学习不停学。以服务抗疫为契机，学校在注重引导学生安心居家配合疫情防控，科学规划在家学习、生活，努力培养良好习惯同时，还教会他们明辨是非、善恶、荣辱，自觉在社会公共事件、重大灾情疫情面前敢于挺身、有所作为，使他们经受住了2020年初打响的这场没有硝烟的新冠肺炎阻击战的“大考”。学生郑洪豪主动参与大营镇社区一线疫情防控志愿服务，协助对常住居民和流动人口摸底排查，贡献自己的力量。正如镇党委、政府表扬信中所写的，他身上体现了当代中职生“强烈的社会责任感和不怕困难、甘于奉献的高尚品格”。张东玉、谢天亢等很多同学，纷纷拿出自己节省的零花钱为抗疫捐款，村民们纷纷盛赞学校“素质教育搞得好的，爱

国主义教育开展扎实”。

在扶贫战线，学校更是切实履行服务抗疫责任。在张秀屯村，学校工作队和村委班子一起研究部署防疫工作，派专人在村口值班，对村内道路街道进行定期消毒，利用广播、布告、微信、电话等形式宣传防疫知识和防疫措施，还购买了 84 消毒液、口罩等物品，发放给村民。为了避免疫情期间贫困户收入减少情况，还给贫困户安排公益岗位，参与防疫工作，增加了贫困户收入。在门庄村，扶贫工作人员做到疫情期间帮扶不停歇、联系不断线、工作不停摆，除向贫困户发放防护用品外，还帮助他们搞好个人卫生及家庭消毒，开展了卫生健康扶贫，增强了他们战胜疫情、恢复美好生活的信心。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校是冀州区人民政府兴办、区教育局业务指导的唯一公办中职学校，为全额财政拨款事业单位。截至 12 月 31 日，区财政先后落实中等职业学校学生免学费、生均经费配套资金 177.76 万元，拨付助学金、技能培训及高考考场改造经费 53.72 万元。

学校始终坚持收支两条线，严格执行财务制度要求，学校所有收费全部使用财政票据，所有收入全部足额缴付财政非税专户。每一笔支出都严把申请关、审批关、报账关，切实用于改善办学条件、师资队伍建设和维护校园设施、提高办学水平，日常运行支出占比合理，最大限度地发挥了经费投入效益。

6.2 政策措施

2020 年，区委、区政府继续对学校发展和建设给予重视和支持并积极履行办学主体责任。围绕落实《衡水市加强县级职教中心建设行

动计划（2019-2022年）》、《加快衡水职业教育发展20项政策措施》等文件要求，区委、区政府领导多次到校调研，就学校通过改善条件促进内涵提升、扩大办学规模等在倾斜招生政策、提升办学能力等方面现场办公。一是促成衡水广播电视大学冀州分校的揭牌成立，二是通过事业单位公开招聘新录用5名专业青年并入职上岗。校企协同、联合办学工作进展良好，校企联合开设中餐烹饪与营养膳食专业前期调研工作已完成，电气应用技术专业“3+2”中高职衔接项目申报工作也在积极推进。

7. 特色创新

7.1 出好创新“组合拳” 文化育人凝特色——冀州职教中心根植立德树人改革发展典型案例

学校立足县域经济社会发展实际，结合自身特点，借产教融合之力，扬文化育人锦帆，在“项目+工作室+专业社团”立德树人模式实践探索中，凝铸了学校“以文化人”培养特色。实践表明，这一举措有效推进了学校改革创新步伐、提升了学校专业建设水平、扩大了学校整体社会影响、提高了学校人才培养质量。

一、基本情况

近年来，学校紧跟国家加快发展现代职业教育步伐，瞄准区域传统产业向主导产业整合升级有利形势、抢抓京津冀一体化协同发展良好机遇，推进产教融合，先后与春风实业集团、中国北方汽修教育集团、北京金源万博科技公司、TCL集团等当地及省内外知名企业合作，调整专业设置，优化专业结构。但随着改革的深入，出现多种不适应：首先，企业需求多样化导致专业生源趋向多元，学生成分多样化又带来对学校工作要求的复杂化，传统以学校、课堂为中心的培养模式难

以适应新形势；其次，有效推动校企协同、合作育人，找到有效突破口，成为内涵建设攻关课题；第三，所处地域及产业文化状况对学校发展影响加深，借助发挥文化力量提升育人质量是一项综合工程；第四，职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展规律，要求学校在教育教学方式、方法、过程中更加强调实践环节、行动导向；第五，把社会主义核心价值观落实到教育教学和管理服务各环节，需学校主动创造性搭建起课堂教学、社会实践、校园文化多位一体育人平台。

锚定内涵发展，我校从文化育人视角对创新立德树人模式进行全面考量，选择项目、工作室、专业社团三个关键点，打出文化育人“组合拳”，即立足项目教学实施，将立德树人要求融于以文化为纽带、以项目为支点、以教师工作室和学生专业社团为阵地、以多样化实践活动为载体、以提升教师育人质量和促进学生健康成长为目标的工作全程，为教师、教法、教材“三教”改革打造了实践样式，凝铸了办学特色。

二、做法过程

（一）具体做法

2015年底，我校通过国家中职改革发展示范学校验收。乘势而上，又参与遴选并被确定为省名牌中职学校项目建设学校，开始了新一轮人才培养模式创新征程。为将教师“教”、学生“学”统一于创新文化环境中，学校开展“项目教学提质量、量化管理促成长”改革实验，形成的“项目+工作室”促学模式锻炼了学生动手能力，在承接对外项目、校园改造项目过程中培养了创业创新能力。尤以《学习日志》为载体的成长评价方式，有效激发了学生学习乐趣、特长培养热情。2017年初，致力打造学校“120工程”建设亮点，以《文化育人视角下职

校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究》为题申报了省教科“十三五”规划2016年度重点课题并获立项。以此为挈领，展开了服务立德树人根本、凸显文化育人特色的三教改革实践。

1. 搭建模式理论框架，凝聚全员树人意识

我校从立德树人根本任务、文化育人现实视角、核心素养价值定锚等三方面，明晰文化育人对学生核心素养培养、学校立德树人的重要意义和价值；从彰显和保证社会主义核心价值观导向出发，科学认识支撑、指导创新构想的理论基础构成；从内外部文化生态影响职校文化育人策略确立机理及相应研究现状两方面，梳理了具有操作性的工作思路。通过专题调研、校刊推介、校本培训等，多方式、渠道更新教职工思想观念，强化了全员创新、参与意识。

2. 出台相应制度措施，确保模式全面落地

一是先后编印《国家中等职业教育改革政策文件选辑》《中等职业教育改革“质量提升”政策文件选编》等制度汇编，不断提升教职工政策水平；二是相继制订推动项目教学及工作室、专业社团、校园文化建设等的规章制度，营造良好教育教学文化环境，如出台《关于以德育课题研究为抓手、促进学校“六育人”工作的安排意见》《工作室建设管理办法》《学校社团管理办法》《校本教材开发管理规程》等；三是建立起既包括以教学文化激发学生学、成长的“善教”机制，也包括以专业文化帮助学生学、学会的“促学”机制，还包括以实践文化促进学生在践行中去做的“能做”机制，体现校企合作、工学结合、教学做合一理念，让学生在成长过程中接触的每种文化都育人的保障机制。

3. 多管齐下有序实施，形成整体推进态势

协作层面，除在本校积极推动，还争取上级部门、兄弟学校支持，

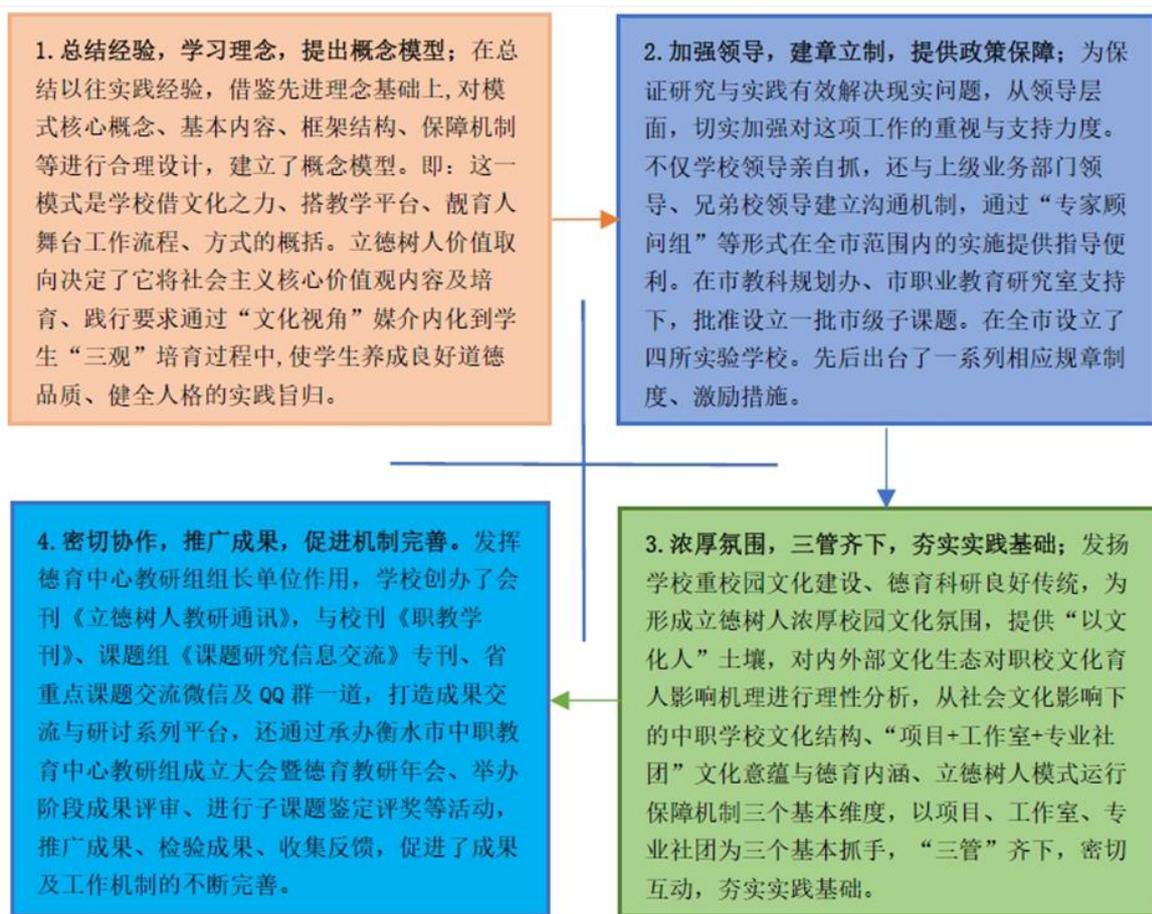
形成“上挂（市教科规划办、市职教研究室）、横联（四所衡水市中职德育科研实验校、一所结对帮扶中职校、一所教师进修学校）、下辐射（覆盖全市中职德育教研组成员校的18个子课题组）”工作网络，通过成果发布、成效交流，促进模式多点落地、及时反馈、完善提升。操作层面，分别对项目教学、工作室、专业社团以及教师角色定位等进行探究。结合项目教学实践和育人创新增效需要，进行“德技并修”项目教学实验推广。参研教师结合实际，将对学生“德”的培育渗透于“技”的培养过程中，取得了一批可喜教学成果。作为“组合拳”关键环节，工作室是在教师自愿、学校引导并提供相应支持和保障基础上，以教师专业发展和提高教育教学质量为目标，以专业带头人、骨干教师、青年教师为创建主体，广泛借助企业、部门等社会力量，开展课题研究、教学改革、教师培养、学生指导、教材开发、产品研发等工作的发展共同体。正因它的存在，学校得以营造出教学文化、企业文化、传统文化、地域文化等交融的文化育人“小生态”，达成校内外协同育人互动格局。我校工作室建设经历萌芽、发展、规范三阶段，已形成宽视野、开放式、可借鉴的“蜻蜓头”型工作室建设管理模式，对活跃校园文化生活、推动教学模式改革发挥着重要作用。

专业社团与专业、学科特色和学生成长特点契合特征明显。我校注重打造个性鲜明的社团文化，并将专业社团与教师工作室按专业大类进行对接，打造了文化育人新支点，体现着教法改革新成效。如平面专业“葫芦烙画”“畅想手绘”、文艺专业“剪纸艺术”等社团学生将烙、绘、剪手工作品交由电商专业“创业微店”社团在网络平台销售，不仅技能得到促进，信心获得增强，还创造了劳动回报；吸纳建筑、机械等专业学生的“三皇炮捶”文化传承社团，除苦练体能、弘扬武德外，还先后在2017年至今衡水市“李子鸣杯”一至三届衡湖论

剑比武暨段位考评中连获金奖。作为“三教”根本，教师是育人文化的积极促进者、文化育人的创新践行者，更是“组合拳”重要发力者。为促进做“有文化”的教师、做以“文化的方式”培养人教育人的教师，学校扎实开展师德师风建设、业务竞技活动及主题文化活动等，促进教师完成文化育人视角下的角色定位与重塑。

（二）实施过程

以立德树人为统领，以文化育人为视角，作为实践主体，学校积极沟通行业企业、社会部门等开展项目教学改革、工作室建设实践、专业社团活动，确保“组合拳”协同有机、发力精准。



文化育人视角下职校“项目+工作室+专业社团”立德树人模式研究与实践实施过程

三、改革成效

经过5年来的探索实践，“组合拳”取得了丰硕成果。

“项目+工作室+专业社团”组合拳育人成果丰硕	
1	构建了一个以文化育人为切入点的中职学校立德树人改革模式，促进学校在与社会、企业间的有效良性互动中形成文化育人的鲜明办学特色。
2	促进了学校办学质量和水平的稳步提升，2019、2020 年学校招生就业、社会培训、对口高考、校企合作、校园文化、德育工作等都取得良好成效。
3	促进了学校专业建设，畜牧兽医专业通过省中等职业学校省级骨干专业评审，汽车运用与维修、软件与信息服务、社会文化艺术专业被评为市级骨干专业，汽车运用与维修、软件与信息服务专业进入全国首批“1+X”试点。
4	项目教学实践和工作室建设，大大提升了师生专业能力和业务素质，近百人次在省级及以上师生技能或其他比赛中获得荣誉。
5	学生乐学、爱学，校园文化气息浓厚，通过参加多种专业社团活动提升了综合素养，两年中有 11 名学生获得国家奖学金。2019 年汽修 1+X 技能等级证书考核通过率达到 100%，2020 年 1+X 技能等级证书考核顺利完成。
6	专业社团活动活跃，校园文化形成品牌。2019 年 11 月 30 日，《打造专业社团文化提升立德树人水平——冀州职教中心立足专业社团平台彰显学生文明风采》被遴选为全国中等职业学校“文明风采”活动优秀案例。学校被省教育厅评为第九届河北省教育系统优秀志愿服务先进单位。
7	模式研究与实践成果得到媒体、部门肯定。公开发表成果论文数篇，专著一部，3 册项目化教材正式出版。2019 年 11 月，课题通过省级鉴定验收并获“优秀”等级。为同类学校及其研究者提供了借鉴，为中职学校深化立德树人实践贡献了智慧。

四、总结体会

文化育人视角下的“组合拳”探索，本质上是我校推进三教改革的一种积极尝试，所形成的“项目+工作室+专业社团”立德树人模式，为同类学校提供了经验借鉴。完善和提升这一模式，还需在坚定文化自信、形成价值认同、健全协作机制等方面作出切实努力，真正使文化的力量充盈到教育教学工作的每个细节中，实现学生个个出彩、人人成才，实现学校新的跨越。

7.2 让爱在滋养中升华成长——冀州职教中心建设性开展“文明风采”活动厚植学生家国情怀

“让每一个青春都闪闪发亮”，这不是一句口号、一个标签，它是职教工作者的肺腑心声和行动追求。为了让学生更多感受国家、社会对技术技能人才培养的重视，更多体悟学校对中考“失意”、人生“受挫”学生成长的期冀，冀州职教中心以“文明风采”活动开展与机制建设为抓手，在爱的宽广胸怀里，让学生得到滋养，将爱国情、报国情融入爱学习、爱专业、爱家乡、爱奉献、爱拼搏的具体践行中，以奋发进取的文明风貌为成就出彩人生奠定坚实基础。

一、形成清晰认识，构建工作机制

从2004年启动至今，“文明风采”活动已成为中职学校育人工作实践的“品牌式”展示舞台。多年来，抓住这一时机，学校积极组织，广泛参与，先后有多项学生作品得奖，并获得第五届全国竞赛优秀组织奖。尤其党的十八大首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”后，在扎实“落实立德树人根本任务”过程中，更加体会到将“文明风采”活动融入立德树人实践始终的重要性。习总书记在全国教育大会上作出“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”重要指示，带给我们深刻启发：“文明风采”活动不是一项孤立的竞赛或展示，不单是一项自上而下、通过活动育人的具体行动或措施，它更是一种育人理念、一种在全社会凝聚中职学校立德树人合力的有效途径；它不重一时，而重坚持经常、渗透日常。理清认识，我们努力构建起促进学校立德树人、展现学生文明风采的长效机制。一是抓牢高地、打造平台；“高地”指以我校为组长单位，由市教育局批准牵头成立的全市中职教育德育中心教研组。发挥“高地”与本领域专家、领导、部门沟通密切优势，取真经、换头脑，优化立德树人组织脉络和工作方式，为“文明风采”建设搭建起平台。二是提升内涵、创新实践；经

历两年多协作研究与实践，学校主持承担的省教科“十三五”规划 2016 年度重点课题“文化育人视角下职校‘项目+工作室+专业社团’立德树人模式研究”取得显著育人成效和多项理论成果，学校也获得“河北省中等职业学校德育工作先进集体”称号。2019 年 11 月，该课题顺利通过省验收并获“优秀”等级，成果专著也由河北科学技术出版社公开出版。三是勇于争先、力求突破。作为全市中职教育德育中心教研组长单位，不仅踊跃参加“文明风采”活动，还连续承担了全市中职学校“文明风采”活动协办工作。2019 年 11 月底，学校案例《打造专业社团文化 提升立德树人水平》被教育部职教中心研究所遴选为全国优秀案例。

二、丰富活动内容，创新工作形式

将“文明风采”活动贯穿教育教学日常，绝不等同学校德育工作“换装”，需要围绕提升学生思想认识、政治觉悟、道德品质、文化素养等多方面风貌形成校本特色。特色从何处来？人民教育家于漪说：“教育事业是爱的事业，没有爱就没有教育。”中职学校、教师所有立德树人努力都应源自对国家、社会、人民、学生的深爱。爱是有态度的行动。立足校情，营造爱的氛围，透过文化、劳动、思政等媒介或载体给学生爱的滋养，才能使这项工作呈现“爱”的温度，帮助学生将爱国情、报国志与勤奋学习、钻研专业、建设家乡、奉献社会的具体行动相联结，找寻到让人生出彩的成长支点。由于大部学生都有中考失利经历，他们中很多认为进职校是“无奈之举”，主观上很难尽快适应角色。也有部分学生基础较差、习惯欠缺，找不到成长成功的快乐。彰显职业教育是面向人人的生命教育的社会属性，我们从源头抓起，将爱的滋养贯通学生入校、在校、离校、就业等各阶段，丰富了活动内容，创新了工作形式。

(1) 文化滋养：入校前，通过班主任、学校网站、公众号等渠道，向学生介绍办学成就、专业优势、优秀毕业生典型等，增强学生认同归属感；在校期间，加强校园文化建设，用丰富多彩的文体、专业、思政活动陶冶学生心灵。非遗文化滋养、法治文化滋养已成为学校文化滋养的“品牌”。参观区博物馆抚摸家乡历史、游览九州广场体会九州之首精神、组织专业社团参加“百鼓擂鸣”城乡花会汇演、为衡湖马拉松比赛助力等已成为每年对学生进行乡土文化滋养的爱的必修课。离校前的毕业设计、就业后的母校巡访、毕业生代表返校演讲等，也都在潜移默化中提升着激励学生成才的正能量。

(2) 劳动滋养：职业学校担负着培养具有良好劳动精神风貌、正确劳动价值取向、高超劳动技能水平的社会主义建设者和接班人的光荣使命，针对个别学生不能吃苦、不愿劳动、不懂得珍惜他人劳动成果的现象，在通过多种方式倡导劳动光荣、技能宝贵、创造伟大时代风尚同时，将劳动教育与实习实训、匠心养成训练以及校内外公益劳动、社会专业服务、专业竞赛备战等结合起来，增强了学生劳动成就感和以知识、技能提升劳动质量、建设美丽家乡的责任意识。

(3) 思政滋养：文化滋养解决了教育环境与氛围问题，劳动滋养让学生体悟到亲自动手、脚踏实地才能品味果实的甘甜，思政滋养则直面学生信仰信念状况，让他们学会明辨是非、善恶、荣辱，自觉在社会公共事件、重大灾情疫情面前敢于挺身、有所作为。学校坚持将思政教育体现于各科教学，努力营造扶贫济困、友爱互助、拾金不昧、甘于奉献的良好校园风气，学生经受住了2020年初打响的这场没有硝烟的新冠肺炎阻击战的“大考”。学生郑洪豪主动参与大营镇社区一线疫情防控志愿服务，协助对常住居民和流动人口摸底排查，贡献自己的力量。正如镇党委、政府表扬信中所写的，他身上体现了当代中职生“强烈的社会责任感和不怕困

难、甘于奉献的高尚品格”。还有张东玉、谢天亢等很多同学，拿出自己节省的零花钱为抗疫捐款，村民们纷纷盛赞学校“素质教育搞得好，爱国主义教育开展扎实”。（4）磨砺滋养：爱得深沉，才有磨砺的锤炼。以有教无类的胸怀，教师对每个学生在如子女般体贴关注，针对个体情况不同，在学习、生活、性格、习惯等方面提出不同目标要求，引导他们直面挫折，学会处理与他人关系，发现长处、培养专长。曹翠洋是社会文化艺术专业的学生，初进校时，什么也不擅长，被舍友戏称“笨小鸭”，她甚至怀疑自己是不是选错了专业。但在老师眼里，她是一块璞玉。针对她乐感好的特点，安排她担任了琴法科代表，并不断给她鼓励。压力和信任激发了她不服输的勇气，她练的勤奋、拼的认真，不仅成为“弦语筝情古筝社团”骨干，还在中国儿童音乐学会主办的 2020 华夏之星青少年艺术展评古筝专项决赛中以 94.3 的分数荣获一等奖，成为同学们钦羡的“全能选手”。作为该专业舞蹈队员，在省文明办组织的“时代新人·河北好人”暨道德模范与身边好人（衡水·冀州）现场交流会上，还和大家献上了精心排练的舞蹈《好大一棵树》。“我想成为冀州最棒的幼儿园老师！”朴实的话里洋溢着她对家乡的热爱。2020 年 11 月，计算机专业 18 级 1 班学生李宝婷、会计专业 19 级 2 班学生李冬慧、TCL 校企合作订单班 19 级 2 班学生李玉宵等六名同学，光荣地成为全国中职生国家奖学金获得者。

三、拓展建设路径，分享爱的喜悦

爱的事业是甜蜜的，爱的付出是无私的，爱的教育征程是辛劳的。“文明风采”建设，推动着学生在爱的滋养中快乐成长，实现着生命升华。一次次进步、一个个肯定，既展现了他们的文明风采，也在自尊、自信、自强中培植起浓厚家国情怀。下步工作中，我们将总结经验，通过建立和完善经常性“文明风采”活动规章制度，形成和落实

“文明风采”活动评价激励机制，乘全社会关心支持现代职业教育发展之势，努力拓展学校“文明风采”活动新路径，以更多育人成果向社会分享作为职教人的欣慰与喜悦。

8. 主要问题和改进措施

在区委政府和区教育行政部门支持下，2020年，虽然学校在办学规模、改革创新、育人质量、社会效益等方面有了较大发展，但仍存在着一些问题和不足。一是招生形势依然严峻，虽然规模数量上呈扩大增加趋势，但生源质量还不够高，给教学与管理带来挑战；二是校企合作水平和质量有待提升，实质性合作办学企业中生产型企业少；三是教师队伍结构失衡现象明显，青年教师比例不高，一些老教师知识结构老化，胜任新专业、新课程教学能力与精力不足，大量外聘兼职教师也不现实；四是学生管理水平需进一步提高，特色性、开创性工作开展存在较大提升空间；六是数字校园建设存在一定压力。尽管近年来各级政府对职业教育发展重视程度进一步提高，生均经费、免学费资金、助学金等都有了保障，但由于建校时间长，设施设备老化较严重，数字校园建设需加大改进、完善、投入力度。

针对以上问题，制订了以下改进措施：

一是切实贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《河北省职业教育改革发展实施方案》《衡水市职业教育改革发展实施方案》《衡水市推动职业教育加快发展的二十项政策措施》《衡水市加强县级职教中心建设行动计划（2019-2022年）》等国家、省、市、区职业教育改革发展部署，将学校改革融于“十四五”规划发展要求，瞄准现代职业教育发展目标，对标先进学校和提质培优标准，进一步改善办学条件、提升办学水平，

努力保持省中职名牌学校序列较好位次。

二是切实抓住师资队伍建设这个关键环节，提高教师专业发展能力、岗位创新能力，加大培训力度，落实教改、教研激励措施，以鼓励教师考研、承担各级课题、参加各级竞赛、深入企业实践为抓手，进一步提升“双师型”比例，打造高素质专业化的教师队伍。

三是继续加大产教融合、校企合作工作力度，进一步更新办学理念，尤其是以专业建设为抓手，通过增加合作企业、强化校企合作，形成科学规范的校企联合培养人才机制。

四是加大学校社会宣传力度，通过各种媒体宣传学校办学成就，建立健全招生网络，多途径、多方式吸引优质生源。

五是抓住创建三全育人示范学校契机，打造以校园文化为特色的学生管理平台，以文明风采活动的常态化开展为抓手，提升学校学生工作水平。

六是积极争取争取上级项目、资金支持，进一步加大数字校园建设力度，努力提高学校信息化建设水平。

2020年12月31日

附表：

冀州职教中心 2020 年获得荣誉情况统计表

一、综合荣誉情况						
序号	名称	颁发部门		颁发时间		
1	全省扶贫脱贫先进驻村工作队	省委宣传部、省扶贫办		2020 年 6 月		
2	2020 年度省级高技能人才培训基地	省人社厅、财政厅		2020 年 12 月		
3	第九届河北省教育系统优秀志愿服务先进单位	河北省教育厅		2019 年 11 月 (2020 年 9 月领到证书)		
4	先进基层党组织	中共衡水市委教育工委		2020 年 7 月		
5	全市中职文明风采活动优秀组织单位	衡水市教育局		2020 年 10 月		
6	平安建设先进单位	中共衡水市冀州区委、区人民政府		2020 年 8 月		
二、教师参加业务竞技活动获奖情况						
序号	比赛名称	项目	姓名	奖项	获奖日期	主办单位
1	2020 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	中职一组	张敬霞 胡同民 秦 磊 邢月娥	二等奖	2020 年 9 月	河北省教育厅
		中职三组	王惊婧 张瑞平 刘桂华	三等奖		
		中职二组	刘新 贾勇 唐霞	优秀奖		
2	全国高校教师教学创新大赛-第六届外语微课大赛	省中职英语组	董慧欣	一等奖	2020 年 9 月	中国高等教育学会
		省中职英语组	张敬霞 李宝顺 司会群 田秀芝	三等奖	2020 年 9 月	
		全国决赛 中职英语	董慧欣	三等奖	2020 年 10 月	
3	第 24 届全国教育教学信息化交流展示活动河北赛区评选	微课	张玉琴 李勤俭 段国苹	三等奖	2020 年 10 月	河北省教育厅
4	2020 年度河北省信息技术与教学融合优质	中职财经商贸类观摩课	夏勇	二等奖	2020 年 12 月	河北省教育厅

	课大赛					
5	2020年河北省 中职班主任能力 大赛	业务 能力组	王春迪	三等奖	2020年12 月	河北省 教育厅
			张娜	三等奖		

三、学生参加业务竞技活动获奖情况

序号	比赛名称	项目	姓名	奖项	获奖日期	主办单位
1	2020年华夏之 星青少年艺术 展评（古筝考 级曲专项赛） 省级公开赛	七级	马立花	二等奖	2020年9月	中国儿童音乐学会 、2020古筝考级曲专 项赛组委会
2		七级	曹翠洋	一等奖		
3		十级	彭欢	三等奖		
4		十级	李亚昭	二等奖		
5		十级	宋思羽	二等奖		
6		十级	朱雨萌	三等奖		
7		七级	王明璐	二等奖		
8		七级	张梅雪	二等奖		
9		七级	米怡然	一等奖		
10		七级	辛梦冉	三等奖		
11	2020年华夏之 星青少年艺术 展评（古筝考 级曲专项赛） 全国总决赛	十级	宋思羽	二等奖	2020年9月	
12		七级	王明璐	三等奖		
13		七级	马立花	二等奖		
14		七级	张梅雪	二等奖		
15		七级	米怡然	二等奖		
16		七级	曹翠洋	一等奖		

四、师生取得其他荣誉情况

序号	内容	师生	等次	时间	部门
1	河北省2020年度“投身三 创四建 勇当时代先锋” 新时代“冀青之星”	张娜（教师）		2020年11 月	团省委、省“双创双服” 活动领导小组办公室
2	“诵读中国”经典诵读大赛 衡水市选拔赛（教师组）	唐霞 冯淑琴 李彦祥 胡同民 陈晓 董慧欣	三等奖	2020年7月	衡水市教育局、衡水市 语言文字工作委员会
3	2019-2020 学年省级 三好学生	杨宝瑞 王胜男 曹立			
4	2019-2020 学年省级	潘钾荟			

优秀学生干部					
5	2019-2020 学年省级 先进班集体	19 级 1 班(班主 任邢月娥)		2020 年 12 月 25 日	河北省教育厅
6	2019-2020 学年度中等职 业教育国家奖学金获奖学 生	李冬慧 张娇蓉 李宝婷 郭朝霞 马立花 李玉宵		2020 年 12 月 22 日	教育部 人社部
7	《AutoCAD 2016 工程制图》 教材入选“十三五” 职业教育国家规划教材书 目	张秀魁主编		2020 年 12 月 8 日	教育部办公厅
8	《AutoCAD 2016 工程制图》 入选“十三五”职业教育 国家规划教材贺信			2020 年 12 月 18 日	北京理工大学出版社
9	我校在全省职业院校技能 大赛“文明风采”赛项(中职 组)指导教师培训会上介 绍经验	高立宁		2020 年 12 月 22 日	河北省教育厅