



冀州职教中心

计算机应用专业人才培养方案

专业代码： 710201

修订部门： 教学一处

审核部门： 教务处

二零二一年八月

专业开设基本情况

计算机应用专业开设于 1992 年 9 月，是学校开办时间较长的专业之一，现有专业教师 15 人，其中高级职称 5 人，省专业带头人 1 人，省骨干教师 2 人，河北省行业技术能手 1 人，河北省优秀指导教师 1 人，河北省三三三人才 1 人。先后培养 4000 多名计算机中等专业技术人才，其中 2000 多人升入高一级院校深造。

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）就业岗位

- 1、计算机软件调试及技术服务与软件销售等工作岗位；
- 2、计算机销售与技术支持、数据录入、办公文秘等工作岗位；
- 3、企事业单位计算机机房与网络管理员；
- 4、各类学校和培训部门计算机教学人员；
- 5、平面图形制作、网页设计、动画设计等工作岗位。

（二）证书要求

- 1、获得劳动与社会保障部计算机装调工、文字处理员，计算机操作员等工种的中级工职业资格证书；
- 2、获得信息产业部“CEAC”职业认证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

- 1、具有良好的社会公德和职业道德，有较强的社会主义民主和法制观念；
- 2、具有必备的文化基础知识。主要包括德育、语文、数学、英语、体育等基础知识；
- 3、具有良好的人际交流能力、团队合作精神和客户服务意识；
- 4、具备继续学习和自主创业能力；
- 5、掌握计算机基本操作技能；
- 6、具有终身学习和适应职业变化的能力

（二）专业知识

具有本专业所必须的专业基础理论知识,它包括Visual FoxPro数据库管理与应用、Visual Basic 程序设计基础、计算机网络基础以及操作系统和办公软件的使用

（三）专业技能

- 1、具有熟练的数据录入技能;
- 2、具有熟练使用常用的办公软件,会使用和维护计算机及外部设备的技能;
- 2、具有常用工具软件、组网的简单技术和对计算机网络的基本应用的技能;
- 3、具有使用专用工具软件进行简单的图形图像制作与处理的技能;
- 4、具有应用和管理信息系统的技能;
- 5、取得相应职业资格证书,具有一定的就业竞争力。
- 6、了解 IT 前沿技术和发展方向,具有学习能力;

六、课程设置与要求

本专业的教学内容由公共基础课和专业技能课两部分组成。其中公共基础课主要是为提高学生科学素养、学习专业知识、掌握职业技能和进行终身学习奠定基础;专业技能课又由专业核心课程和专业拓展课程两部分组成。专业核心课程主要是使学生掌握计算机专业所必需的基本知识和基本能力;实践课模块主要是强化学生的专业技能,提高学生的职业素质,使学生能独立解决在实际生活中遇到的一些问题;专业拓展课程是根据需要进行选修的一些课目。

（一）公共基础课

序号	课程名称	学时数	
1	思想政治	中国特色社会主义	36
		心理健康与职业生涯	36
		哲学与人生	36
		职业道德与法治	36
2	语文	216	
3	数学	180	
4	英语	180	
5	信息技术	72	
6	体育与健康	144	
7	艺术	36	
8	历史	72	

9	物理	72
10	形势与政策	72
合计		1188

1. 思想政治

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

（1）中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

（2）心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社

会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

（3）哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

（4）职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2. 语文

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

3. 数学

在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基本知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神、加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学

习和数学能力发展的过程中，使学生逐步提高数学运算，直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

4. 英语

在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控，评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

5. 信息技术

在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。

课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

6. 体育与健康

体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意

识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

7. 历史

历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。

知道特定的史事是与特定的时间和空间联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程。

理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

8. 艺术

艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。

通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。

结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。

根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。

从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

9. 物理

物理课程要落实立德树人的根本任务，重视辩证唯物主义世界观和方法论教育，在完成义务教育的基础上，通过基础知识学习和实践，使学生在以下几方面获得发展。

了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题。

具有建构模型的意识 and 能力，并能根据实际问题需要，选用恰当的模型解决简单的物理问题；能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设，进行分析和推理，找出规律，形成结论；能运用科学证据对所要解决的问题进行描述、解释和预测；具有批判性思维，能基于证据大胆质疑，能从不同角度思考解决问题的方法，追求技术创新

掌握实验观察的基本方法，能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理，得出正确结论；掌握物理实验的基本操作技能，具有规范操作、主动探索的意识和意愿，具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力；了解物理在生产生活和科学技术中的运用，初步具有工程思维和技术能力，能运用所学物理知识和技术解决简单的实际问题；具有探究设计的意识，初步具有发现问题、提出假设、设计验证方案、收集证据、结果验证、反思改进的能力。

初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质；具有主动与他人合作交流的意愿和能力，能基于证据表达自己的观点和见解，能耐心倾听他人意见；了解物理与科技进步及现代工程技术的紧密联系，关心国内外科技发展现状与趋势，了解我国传统技术及当今处于世界领先水平的科技成果，有为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的信念和初步行动；认识科学·技术·社会·环境的关系，形成节能意识、环保意识，自觉践行绿色生活理念，增强可持续发展的社会责任感。

10. 形势与政策

贯彻立德树人要求，针对中职生认知特点，通俗解读党和政府的方针政策，系统分析国内外时事热点，培养关心时政、视野开阔、自信自强的高素质技术技能人才。

（二）专业技能课

1、专业核心课

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能,提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。按照相应职业岗位(群)的能力要求,采用基础平台加专门化方向的课程结构,设置专业技能课程。课程内容要紧密切联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,并注意与相关职业资格考核要求相结合。

(1) WORD2010、EXCEL2010、PowerPoint2010

主要学习 Word2010、Excel2010、PowerPoint2010 的常用操作与技巧,注重实用性,能快速、正确地完成办公室日常文档、表格的制作。能熟练使用办公软件进行文档的排版、表格数据处理,最终达到“CEAC 信息化办公软件专家”证书的标准。

(2) 文字录入

学习计算机文字录入的相关知识和技能,熟练运用两种以上的汉字输入方法,掌握中英文数据信息输入和文稿编排方法。能用正确的指法熟练地录入离散文本,英文录入达到 180 个/分,误码率在 5%以下;中文录入难度一般的连续文稿达到 60 个/分,误码率在 5%以下。

通过学习和练习能够达到中级文字录入处理员水平。

(4) Visual FoxPro 数据库应用技术

通过对此课程的学习,使学生掌握以下内容:数据库系统的概念、组成和主要功能,进行数据库的定义、查询、更新、插入和删除数据,数据库的建立、显示、修改、查询、统计、复制、索引、排序、更新、关联等,以及基本程序设计。

(5) 计算机网络基础

学习计算机网络的基本概念、网络操作系统、网络协议;学会网络布线和小型网络的搭建,网络设备的连接以及 INTERNET 技术的应用(包括电子邮件服务、文件传输服务、WWW 技术、企业内部网技术等)和组网实例;网络操作系统的安装、用户及权限的管理、文件及文件夹的管理、用户工作环境的配置、数据的备份与恢复、网络资源的监控、系统运行环境的设置、磁盘系统的管理、网络服务的设置与管理、综合布线等。

(6) Visual Basic 程序设计

Visual Basic 是初学者掌握面向对象编程的一个有效工具,它具有简单易学的特点,又具有强大的操作控制功能。通过对此课程的学习,使学生掌握以下内容:VB 编程环境和简单程序设计,基本语句和控制结构等编程基础,面向对象的概念和程序设计方法,VB 窗体、控件、菜单和工具条的设计,系统资源的使用,文件管理,图形及多媒体,程序调试和出错处理,数据库应用编程等。

专业核心课的教学内容与学时分配表

序号	课程名称	学时数
----	------	-----

1	计算机应用基础	36
2	Windows 7 中文版应用基础	36
3	Visual Basic 程序设计	324
4	Visual FoxPro 数据库应用技术	324
5	计算机网络基础	108
6	WORD2010	108
7	EXCEL2010	108
8	POWERPOINT2010	72
9	文字录入	252
合 计		1368

2、专业拓展课程

(1) 平面设计

学习电脑美术基础理论，掌握目前微机上最流行的图形处理工具软件的使用，掌握 PHOTOSHOP 中的各种图像处理方法，包括选择和创建图形，色彩原理、绘画技术、图像编辑、图像数字化和处理、滤镜、模式转化、用画笔创建路径、层的处理、扫描和颜色校正以及文件导入和导出。

(2) 常用工具软件：

学习各种常用的工具软件，包括压缩与解压缩、上传下载、聊天、网络工具、图片图像处理工具、系统维护工具、病毒防护工具、翻译工具、多媒体播放工具、备份工具等。

(3) 计算机组装与维护

本课程主要学习配装计算机，安装计算机系统软件及常用应用软件，诊断与排除计算机硬件的简单故障，安装计算机外设等。能熟练掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设配置及系统维护。

能够达到“计算机装配调试员”中级工标准。

专业拓展课的教学内容及学时分配表

序 号	项 目	学时数
1	平面设计	72
2	常用工具软件	36
3	计算机的组装与维修	36
合 计		144

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排

计算机应用专业教育教学活动时间分配表(按周分配)

学年	学期	入学教育	课程教学	技能实践	顶岗实习	机动	寒暑假	毕业教育	合计
一	1	2	18	2		1	3		26
	2		18	2		1	6		27
二	3		18	3		1	3		25
	4		18	2		1	6		27
三	5		8	2	10	2	3		25
	6				18	2	6	1	27
合计		2	80	11	28	8	27	1	157

(二) 课程设置与教学安排 (表格)

中等职业学校计算机应用专业课程设置与教学时间安排表

类别	序号	课程名称	学 时 数				各 学 期 周 学 时 安 排						职业资格证书	
			合 计	讲 授	实 验 实 习	机 动	一	二	三	四	五	六		
							20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
文化 课	1	思想	中国特色社会主义	36	30		6	2						
		政	心理健康与职业生涯	36	30		6		2					
		治	哲学与人生	36	30		6			2				
			职业道德与法治	36	30		6				2			
	2		语文	216	206		10	4	4	2	2	4		普通话
	3		数学	180	170		10	2	2	2	2	4		
	4		英语	180	170		10	2	2	2	2	4		
	5		信息技术	72	60		12	2	2					IT 证书
	6		体育与健康	144	72	60	12	2	2	2	2			
	7		艺术	36	10	20	6	1	1					
	8		历史	72	72			1	1	1	1			
	9		物理	72	54	10	8	1	1	1	1			
	10		形势与政策	72	72			1	1	1	1			
		小 计	1188	1004	90	94	18	18	13	13	12			
专 业 核	10		计算机应用基础	36	28	4	4	1				1		
	11		Windows7 中文版应用基础	36	20	12	4	1				1		
	12		VisualBasic 程序设计	324	240	80	4			6	6	4		

心 课 程	13	Visual FoxPro 数据库应用 技术	324	240	80	4			6	6	4		
	14	计算机网络基础	108	80	20	8	2	2			1		
	15	WORD 2010	108	50	50	8	2	1	1		1		CEAC 职业证书
	16	EXCEL2010	108	40	60	8		2	1	1	1		
	17	PowerPoint2010	72	30	40	2		1	1	1	1		
	18	文字录入	252	40	200	12	4	4	1	2	2		文字录入处理员
	小计		1368	768	546	54	10	10	16	16	16		
拓 展 课 程	19	平面设计	72	36	36			1	1		2		
	20	常用工具软件	36	10	26		2						
	21	计算机的组装与维修	36	18	18			1		1			计算机装配调试员
	小 计		144	64	80		2	2	1	1	2		
顶 岗 实 习			540									18 周	
总 学 时 数			3240										

说明:

1. 入学教育安排两周, 内容包括军训和校纪校规教育(包括校园礼仪教育、专业思想教育、学生管理制度教育)
2. 有继续深造愿望的学生, 第三学年可在学校复习语文、数学、英语和八门专业课, 毕业时参加河北省普通高等学校对口招生考试; 不参加高考的学生, 第六学期进行顶岗实习, 顶岗实习累计 540 学时。

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。计算机专业现有专业教师 15 人，其中高级职称 5 人，省专业带头人 1 人，骨干教师 2 人，河北省行业技术能手 1 人，河北省优秀指导教师 1 人，河北省三三三人才 1 人，衡水市中等职业学校优秀指导老师 1 人，衡水市骨干教师 1 人，双师型教师 6 人。

（二）教学设施

有计算机操作实习室 10 个，每个微机室装有 50 台计算机，其中 49 台计算机供学生操作练习，一台计算机由老师操作，播放授课幻灯片、操作过程演示，学生练习情况监测等。

（三）教学资源

根据教育部有关教育的基本要求以升学考试大纲要求，公共基础课选用高等教育出版社相关教材，专业技能课选用电子工业出版社或河北科学技术出版社的相关教材和数字资源。

（四）教学方法

按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，不断改革和创新教学方法，教学组织形式和手段，调动学生学习积极性。主要采用任务驱动、分组教学、自主探究等教学方法，边讲边练利于学生的理解与掌握。

（五）学习评价

1、公共基础课考核：采用平时成绩与期末成绩结合的办法，平时成绩占 20%—40%，期末成绩占 60%—80%。

2、专业技能课考核：分为理论成绩和实践成绩两部分，均采用百分制；理论成绩占 40%，实践成绩 60%。

总评成绩=理论成绩（40%）+技能成绩（60%）

（六）质量管理

培养具有良好人文、科学素质和社会责任感，具有自我学习能力，创新精神和创新能力的人才；具有扎实的基础理论知识和实验技能，动力能力强，综合素质好的优秀品质。具体如下：

- 1、具有社会主义核心价值观，良好的思想品德和社会公德；
- 2、具有较高的顾全大局、团队合作、诚实守信的职业操守；
- 3、具有一定的学习能力、知识获取和应用的能力；
- 4、具有发现分析解决实际问题的素质和能力；

5、具有对所学课程的基本应用能力。

九、毕业要求

1、标准修业年限为3年。

2、公共基础课和专业技能课达到合格及以上水平。

3、实习与实训合格。

计算机专业学生通过高考，达到专业分数线后，可报考的高等院校专业有：云计算技术与应用，大数据技术与应用，信息安全与管理，计算机网络技术，软件技术，移动应用开发，计算机应用技术，物联网应用技术，动漫制作技术，电子商务等与计算机类有关的专业。

不参加高考的学生，可进入广告社，企业单位等工作。

十、附录

人才培养调研报告。