



冀州职教中心

园艺技术专业人才培养方案

专业代码： 610105

修订部门： 教学三处

审核部门： 教务处

二零二一年八月

专业开设基本情况

园艺技术专业是我校老牌传统专业和重点建设专业。1983 年首次在冀县第一高级职业中学招生办班，2002 年并入冀州市职教中心。2005 年被学校确定为重点建设专业，2012 年 6 月被确定为中央财政支持的示范性建设专业，2013 年 12 月被批准为衡水市骨干专业。本专业主要培养从事果林生产行业的新技术推广、良种推广、生产栽培技术指导、设施栽培的设计与管理专业人员和园林绿化行业中从事园林绿化设计、施工、养护管理；观赏植物的布景、造型设计、园林绿化景观工程施工设计养护管理等方面的专业技术人才。多年来，本专业为本地果品蔬菜行业输送了大批技能人才。现有专业专职教师 7 名，专业对口率 87%，专任教师数与在籍学生数之比为 1:11，本科学历达到 100%，硕士研究生 3 人，具高级教师职称的占 18%，双师型教师占 91%。学生毕业后，可通过对口高考升入相关高等院校继续深造。2013 年 12 月，园艺专业教学团队获河北省中等职业学校优秀教学团队荣誉，专业学生在技能竞赛中多次荣获省市技能比赛团体一等奖。

一、专业名称及代码

专业名称：园艺技术

专业代码：610105

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

本专业主要面向：

1. 面向从事果蔬花卉种苗生产的单位、产业及农户；
2. 面向所有从事果蔬花卉生产、加工、营销的企、事业单位及农户；
3. 面向从事该专业的行业、企业及农户进行技术服务及新技术、新品种推广；
4. 面向相关高职院校培养适于中高职衔接的中级技能型人才。

园艺技术专业职业面向对应岗位表

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	园艺植物育苗	苗木繁育工	果蔬花卉育苗
2	果树工	果树工	果树栽培
3	菌类园艺工	菌类园艺工	食用菌栽培

4	蔬菜园艺工	蔬菜园艺工	蔬菜栽培
5	花卉园艺工	花卉园艺工	花卉栽培
6	农产品质量检验	农产品质量检验员	农产品质量检验
7	农技推广及农产品营销	农产品营销员 农技推广员	技术推广及农产品市场 调查分析

五、培养目标与规格要求

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养与园艺专业发展相适应，德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和行为规范，掌握园艺专业岗位(群)必备的文化知识、专业知识和操作技能，具有分析解决生产实际问题的能力，能胜任果蔬花卉生产、服务一线从事果树生产管理、花卉种植、蔬菜生产等并懂得相关贮藏及营销等知识的高素质劳动者和中级技能的人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

职业素养：

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
2. 工作认真负责，实事求是，具有良好的团结协作和服务意识；
3. 树立安全操作、规范操作、节能环保、绿色无污染的生产观念。
4. 具有良好的敬业精神，专业思想牢固，能刻苦钻研业务技术，不断更新专业知识，提高业务能力。
5. 能吃苦耐劳，具有扎根基层、服务基层的良好意识。
6. 会合理的使用设备和工具。
7. 具有健康的体魄和良好的心理素质，能够适应不同的工作与生活环境。身体素质达到国家规定的体育锻炼标准。
8. 具有阅读、口语交际、应用文写作能力。
9. 具有必要的英语听、说、读、写能力。
10. 具有计算机常用办公软件的操作能力。
11. 具有查阅专业技术资料的基本能力。

知识和技能：

1. 公共必修课基础知识

掌握思想政治、语文、数学、英语、化学、体育与健康、计算机应用基础、历史、艺术的基础知识。

2. 专业核心课基础知识

对口升学:掌握植物科学、种植基础、社会基础等基本知识。

就业:掌握植物与植物生理、土壤肥料基础知识、农业气象基础知识、种子学、农药基础知识、病虫害基础知识、农业试验、农技推广、农业生态与环境、农产品市场营销等与农业生产相关的基础知识。

技能:会显微镜的基本操作,会制作简单的临时装片,会种子生活力测定的基本方法;会测定土壤墒情;能识别常见土壤类型和常见化学肥料;能区分常见病虫害。

3. 专门技能课专业知识

掌握果树栽培技术及园林绿化的专业知识;掌握食用菌和蔬菜栽培有关知识。

园艺技术专业能力分析表

序号	工作岗位	工作项目	典型工作任务	专业能力
1	果树工（果树生产）	果树育苗	苗圃地的选择	苗圃地的选择、整地、规划建设
			砧木选择及种子处理	砧木种子识别、选择、生命力检测、播种前的处理等。
			整地及播种育苗	播种前地的准备;播种后的管理
			嫁接育苗及分生育苗	接穗的选择、常用嫁接方法操作、分生育苗的方法及操作
			苗期管理及苗木出圃	苗木的起苗、分级、贮藏、运输及销售技术等
		果树土、肥、水管理	土壤管理	耕作、管理制度
			土壤施肥	施肥方法、施肥时期、施肥量
			灌水	灌水方法、时期、量
		果树的花果管理	花期肥水管理	花期施肥、灌水
			人工辅助授粉	用量、时期、方法、注意
			疏蕾疏花疏果	时期、方法、疏除对象、疏除量
			套袋	袋的选择、果的选择、方法、套袋前的准备、注意事项。除袋时间、方法。
			采收	采收时期、如何采收、采收方法
			采后分级包装	采收后处理、分级标准、感官测定、包装设计、运输
		果树整形修剪	果树整形	整形方法、整形时期等
			不同时期的修剪	时期、目的、手法、反应
		果树病虫害防治	识别、发生时期、发生规律、防治方	会识别, 准确掌握防治时期知道如何防治

			法	
2	食用菌生产	制种	培养基制作 接种、转接 管理、采收	食用菌各级菌种的配料、转接、培养及生产 食用菌栽培过程中的管理 食用菌的采收、加工及销售
		栽培种生产		
		食用菌生产管理		
3	花卉	育苗		培养土制备；播种、嫁接
		盆花的养护管理	浇水、施肥、转盆、换盆土	浇水原则、浇水方法；施肥原则、施肥方法，如何换盆、转盆
4	蔬菜栽培	蔬菜栽培技术	蔬菜育苗技术	蔬菜育苗技术（种子处理、营养土配制、设施准备、苗床准备、播种、苗期管理）
			蔬菜苗木的定植技术	蔬菜苗木的定植技术（设施准备、整地、施基肥、作畦、移栽）
			田间管理技术	田间管理技术（环境调控、肥水管理、植株调整、病虫草害防治、采收、清洁田园）
			采后处理技术	采后处理技术（质量检测、整理、清洗、分级、包装）

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 思想政治

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

（1）中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制

度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

（2）心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展的需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

（3）哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

（4）职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2. 语文

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

3. 数学

在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基本知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神、加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力发展的过程中，使学生逐步提高数学运算，直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

4. 英语

在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控，评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

5. 信息技术

在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。

课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

6. 体育与健康

体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

7. 历史

历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。

知道特定的史事是与特定的时间和空间联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程。

理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

8. 艺术

艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。

通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。

结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。

根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。

从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

9. 化学

化学课程要能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。

理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题。

掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。

认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识。

具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉增强社会责任意识。

10. 形势与政策

贯彻立德树人要求，针对中职生认知特点，通俗解读党和政府的方针政策，系统分析国内外时事热点，培养关心时政、视野开阔、自信自强的高素质技术技能人才。

2. 专业课程

(1) 专业核心课程

1. 植物科学基础

《植物科学基础》既是一门重要的专业核心课程，又是一门实践性课程，对学生掌握常见植物形态特征识别、常见植物分类、环境调控、营养器官调节、生殖器官的调节、采收及采后处理、逆境下植物生长的调控等方面的知识和技能有着一定的综合要求。

本课程要求了解植物体内主要代谢活动机理；掌握植物细胞、组织、器官的基本结构与特征，植物的外部形态以及内部结构；熟悉植物分类系统和分类方法；了解植物标本的采集、蜡叶标本的制作及植物分类检索表的使用方法；植物与环境进行物质和能量交换的基本原理，植物形态建成的生理基础以及植物生长发育的基本规律；掌握常见育种的基本方法和农业生物技术。

学会显微镜的基本操作，会制作简单的临时装片，学会种子生活力测定的基本方法。

2. 种植基础

了解影响植物生长的外界环境；掌握土壤的基本物质组成，土壤的基本理化性质，土壤的发生、分布、分类及我国主要土壤类型的概述；掌握植物根系和叶片对养分的吸收、运输、分配、同化与利用，土壤养分的有效性及其影响因素，常用肥料的性质及合理施用；了解土壤的培肥、土壤的污染和治理、土壤生态及保护，了解植物营养发展的动态，植物必需营养元素的营养功能，植物营养元素缺乏与过剩的主要症状掌握药用植物病虫害的概念和症状；熟悉植物病害的病原性、植物病虫害的发生与发展、植物病虫害的流行，初步进行植物病虫害的诊断与防治。

学会测定土壤墒情；会识别常见土壤类型；会识别常见化学肥料；会区分常见病虫害。

3. 农村社会基础

了解农业对国民经济的作用、农村发展的历程及农民地位的变迁；掌握农民的概念及含义、农民工的概念、含义及农民工的特点及政策；理解社会主义新农村建设的必要性、

可能性及原则和思路及新农村的概念及内容、特点；掌握农村城镇化的含义、类型及建设模式、农村城镇化的意义和及我国农村城镇化的原则及总体战略任务；了解农村社会保障的现状、存在问题及农村养老和农村医疗的现状，农村社会保障、农村社会养老保险和农村合作医疗的概念及农村社会保障体系的建设；理解农户经营、管理的基本原理、农户经营战略、农户经营的方式、农户经营决策的概念及方法；掌握合同概念、特点及合同法的概念、特征及合同法的主要条款订概立、履行、变更、解除及终止；了解社会问题的概念、特点及类型、农村社会问题的特点及成因、农村社会问题的主要类型及解决措施。

通过本门课程的学习，使学生初步掌握农村社会基本知识，逐步增长社会管理能力，分析和解决社会生活实际中所碰到的一些社会问题，从而更好地为我国的社会主义新农村建设做出自己应有的贡献。

通过学习让学生能正确认识各种社会现象，培养学生观察问题和分析及解决问题的能力。同时培养学生与人交往合作能力，适应社会农村新生活；培养学生基层岗位能力。

（2）专业技能课程

1. 园林绿化

掌握园林植物的分类及其生长发育条件、栽培设施、园林植物的繁殖技术、园林植物的栽培管理技术、造景与绿化施工、园林规划设计的基础知识；了解园林植物的分类、园林植物的生长发育条件；掌握温室、简易栽培设施、育苗容器。会扦插育苗技术、嫁接育苗技术、分生育苗技术、压条育苗技术、植物组织培养；掌握露地园林植物的养护管理技术、盆栽观赏植物的养护管理技术、草坪与地被植物的养护管理技术、仙人掌与多浆植物的养护管理技术、常见园林植物的栽培管理技术；了解园林树木造景、花卉植物造景、其他植物造景、绿化施工，园林绿地概述、园林绿地构成要素、园林规划设计原理。

让学生参与真实的生产全过程，在生产过程中发现问题、解决问题，增长见识，提高专业知识和实际能力。使学生认识不同种类的花卉；掌握常见花卉的养护管理技术；学会各种花卉的应用、设施设备的使用；使学生具备园林苗木生产、园林工程施工与管理、园林绿地养护管理等专业能力；达到中级花卉园艺工岗位职业标准的相关要求。

通过查找各种载体搜集园林植物苗木生产、园林工程施工与管理、园林绿地养护管理等方面信息资料，重点培养学生采集信息、整理资料、分析解决问题、撰写学术报告的方法能力，培养学生具有完成典型工作任务的能力，学会学生自主学习，具有良好的学习迁移能力。

2. 果树生产

掌握果树生产基础、果树育苗技术、建园技术、北方常见果树的栽培技术，能够培育果树的嫁接苗和扦插苗；能够因地制宜地进行果园规划设计并付诸实施；能够根据果树树种和环境等具体情况，进行优质、高产、高效、生态、安全果品生产；养成认真负责，吃

苦耐劳，敢于动手，善于表达，遵纪守法，团结协作的职业素质，达到取得中级果树工技能证书的要求，为升学、就业奠定基础。

能正确识别常见果树树种和品种，掌握树体结构及生长特点；能培育实生砧苹果嫁接苗、葡萄扦插苗；能建立苹果、葡萄、桃园，掌握建园程序、步骤及方法；能进行土壤改良，土壤管理，施肥，灌水和排水；能进行苹果整形修剪，葡萄整形修剪、生长季植株管理、冬季修剪，桃主要树形的整形修剪；能确定树体的负载量，进行疏花疏果操作；能进行果园放蜂、人工辅助授粉操作；能进行花疏果、套袋、摘叶、铺反光膜、转果、采收；能识别常见果树病虫害并能制定防治方案。

对口高考专业技能课程设置

序号	课程名称	学时数
1	园林绿化	144
2	果树生产	216
合计		360

果树花卉就业方向课程设置及学时分配

序号	课程名称	学时数
1	果树栽培	108
2	果树病虫害防治	108
3	果树遗传育种	72
4	园林花卉	72
合计		360

(3) 专业选修课程

选修课程设置及学时分配

序号	课程名称	学时数
1	蔬菜栽培技术	144
2	食用菌栽培技术	144
3	特菜生产技术	72
合计		360

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周。周学时一般为 30 学时，顶岗实习按 540 学时计。三年总学时数至少 3240 学时。课程开设顺序和周课时安排，可根据实际情况调整。

实行学分制的学校，一般 18 学时为 1 个学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）教学安排

园艺专业课程设置与教学时间安排表

课程类别		课程序号	课程名称	课程性质	学分	学时			各学期周数、周学时分配						
						合计	讲授	实验 实习	一	二	三	四	五	六	
									18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课程		1	中国特色社会主义	必修	2		36		2						顶岗 实习
		2	心理健康与职业生涯		2		36			2					
		3	哲学与人生		2		36				2				
		4	职业道德与法治		2		36					2			
		5	语文		11	198			3	3	3	2			
		6	数学		8	144			2	2	2	2			
		7	英语		8	144			2	2	2	2			
		8	信息技术		6	108			3	3					
		9	体育与健康		8	144			2	2	2	2			
		10	艺术		2	36			1	1					
		11	历史		4	72			1	1	1	1			
		12	化学		4	72			2	2					
		13	形势与政策(限选)	选修	4	72			1	1	1	1			
		14	创新创业		2	36					1	1			
小计					65	1170			19	19	14	13			
专	专	15	植物科学基础	必修	9	162			3	3			3		

职业技能课程	业核课程	16	种植基础	修	8	144			3	3			2	
		17	农村社会基础		4	72					2	1	1	
		18	园林绿化		8	144					3	3	2	
		19	果树生产		12	216					5	5	2	
	就业方向	20	果树栽培		6	108					2	2	2	
		21	果树病虫害防治		6	108					2	2	2	
		22	果树遗传育种		4	72					2	2		
		23	园林花卉		4	72					2	2		
		小计			41	738			6	6	11	9	10	
	专业选修课	20	蔬菜栽培技术	选修	8	144	48	96			4	4		
		21	食用菌栽培技术		8	144	48	96			4	4		
		22	特菜栽培技术		4	72	36	36			2	2		
		小计			20	360	132	228			10	10		
	综合实训				24	432								
	顶岗实习				30	540								540
	合计				180	3240								

说明:

- 1、每学年为 52 周。其中教学时间 36 周，复习考试 4 周，假期 12 周。
- 2、对口升学班，第六学期按高考要求进行知识强化训练，不再进行顶岗实习。
- 3、本表不含社会实践、入学教育、军训及毕业教育等内容。

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照分段递进式人才培养模式和岗位+任务+能力课程体系的运行要求，在师资配备上保障如下：

1. 专业核心课教师：具有专业教师的基本素质和能力，能胜任专业的基础教学工作。
2. 专门技能课教师：主带教师应具备双师资格，具有丰富的实践生产经验、熟练的岗位操作技能和相应的理论知识，教学经验丰富。每个岗位配备至少 1 名技术能手担任实践指导教师。

(1) 岗位主带教师职责

①负责联系岗位教学实训基地，并与实训基地负责人进行沟通，由学校与校外实训基地签订合作合同。

②负责与外聘指导教师共同指导完成学生岗位教学工作。

③负责与外聘指导教师共同组织学生岗位教学考核、共同制定学生岗位教学的考核内容和考核方案、并与外聘教师共同参与学生考核。根据考核方案对学生进行客观评价。

④负责岗位教学过程中学生日常管理工作。

(2) 企业兼职教师条件和职责

①校内实践指导教师应具有丰富的岗位操作经验，并具有双师资格。

②岗位轮动教学中外聘实践指导教师应是行业或企业行业中的技术骨干，技术专家或技术能手。

③外聘实践指导教师根据岗位教学课程实施方案，与主带教师共同参与学生岗位轮动教学的指导，主要侧重于技术实践指导。

④外聘实践指导教师与主带教师共同参与学生管理，组织学生岗位教学的准备工作。

⑤外聘实践指导教师共同参与学生岗位教学的考核内容和考核方案制定、并与专任教师共同参与学生考核。根据考核方案对学生进行客观评价。

(二) 教学设施

教室：应具备多媒体教学设备

校内实训：具备园艺专业建设工作室；园艺专业训练厅；营养检测分析工作室；标本制作工作室等。

1、园艺专业建设工作室

园艺专业建设工作室主要负责专业建设、改革发展的研究，提出人才培养目标、人才培养模式、专业发展规划；制订和修改专业人才培养方案、教学计划、教学大纲等；指导、协助校内外实验实训基地建设，积极提供校外实习场所；推荐兼职教师；探索校企合作模式，制订校企合作方案，指导校企合作顺利进行。指导学生专项实习和顶岗实习，为毕业生提供就业信息及就业指导。

2、园艺专业训练厅

本实训室主要完成园艺专业常见果树、花卉、蔬菜的识别和专业基本技能训练；专业课程的技能训练和技能提高；能够完成本专业技能大赛的训练工作；能够进行学生技能鉴定工作。本实训室存放植物、昆虫、种子、土壤、肥料、农药等的标本、挂图和图册；细胞、植物根、茎、叶、果实的立体结构模型；小型的植保、园林修剪机械、和各种果树常用修剪工具；生物显微镜及各种植物器官的切片等。通过训练使学生技能达到一定水平，并具有较强的语言表达能力、社交能力。

3、营养检测分析工作室

本实训室主要是进行土壤肥料的营养成分检测以提供配方施肥；提供农产品农药残留和营养成分检测；教师学生可配置营养液，为无土栽培提供配方；还可测定种子的发芽率、发芽势，进行无土育苗和芽苗菜的生产工作。本实训室能够充分发挥产教融合，更好的为当地三农服务。

4、果蔬种植校内基地

炼苗及栽植大棚：育苗后移栽炼苗和栽植上盆养护的场所。

果苗繁育：盆栽果树的繁育上盆养护场所。

5、食用菌生产性实训基地

主要职能就是做好当地食用菌常用品种的制种工作，引进行试种新品种，丰富当地品种组成，研究珍贵品种的制种和栽培技术，引领当地食用菌的发展方向。

主要仪器设备表

名称	型号
土壤养分速测仪	TPY-6A
土壤水分温度速测仪	TZX-IW
取土钻	LX-1 型
	1M
植物营养测定仪	TYS-3N
糖度计	WZ103
手持活体叶面积测量仪	YWJ-A
土壤酸度计	SDT-300
	SDT-60
农药残留检测仪	SJ10NC
	HHX-SJ12NC(便携式)
自动虫情测报灯	TPCB- II -C
光电显微镜	XSP-4C
封膜机	A3-330
芽苗机（种子发芽箱）	YJ-100M
电子天平	SE602F
加湿设备	CR-707

	YDH-806E
液体菌种发酵罐	120L
冰箱	BCD-192KJ
电磁炉	WK2102
翻料机	LD-5
拌料机	80 型
装袋机	YG—X
高压灭菌锅	YXQ-LS-100
常压蒸汽锅炉	70 型
超净工作台	YG85-125
新装瓶机	JL-800
数显恒温培养箱	HW60
生料平菇扎口器	

校外实训：常见果树种植基地、苗圃厂、园艺花卉基地

（三）教学资源

因本专业针对对口升学方面，所以选用河北科学技术出版社出版的《植物科学基础》《种植基础》《农村社会基础》《果树生产》《园林绿化》。

另外学校网站、图书、自编校本教材引入新技术、新工艺。

（四）教学方法及手段

1. 传统技术与多媒体、网络技术融合

根据本专业直观性强的特点，本专业组使用多媒体教学，制作了多媒体课件。在授课中，同时辅以适量的板书，强化知识点和难点，指导学生做好笔记。通过答疑讨论，及时反馈学生信息，抢答选人活跃了课堂气氛。

2. 教师为主导，学生为主体，采用任务驱动法，专题讨论和小组学习相结合

本专业教学根据教学实际分解为若干任务，课前将任务发布下去，课上以任务为导线，以学生为主导，引导学生互动中完成任务。

小组学习课由小组学习讨论，选择代表全班汇报。例如植物的分类，对于各科植物种类的讲授由学生制作多媒体课件上台讲授，教师最后总结、讲评效果良好。专题讨论课，选定课堂上少讲的章节和重点、热点的内容作专题，人人准备，代表发言，老师和同学小组讨论，先后开展了植物如何合理灌溉、如何利用植物生长调节剂、公园植物的配置等专

题讨论。上述教学方法的改革，改变了以老师为中心的填鸭式教学方式，转变为在教师指导下以学生为中心，启发式、讨论式、参与式、典型案例式等教学法，提高了学生的课堂参与度，增强了互动性，培养了学生分析问题解决问题的能力和知识应用能力。

3. 融入情境，理论与实践相结合

教学中创设生产情境，注重理论与生产实际、生活实际相结合，使学生学以致用，做到触类旁通，提高学习兴趣，明确学习目的。

（五）学习评价

1. 评价方式

(1) 平时成绩评价：根据学生的出勤率、课程纪律、课堂回答、作业等做出平时成绩的评定。

(2) 理论知识评价：理论知识考核根据期末考试成绩进行评定。

(3) 实践技能评价：根据实践技能训练完成质量和职业技能鉴定结合对学生技能考核评定。

2. 评价时间

平时评价由主讲教师根据学生平时学习情况给予评定；理论知识考核评价一般在学期末集中进行考核，实践技能考核评价根据实践条件或生产季节安排考核时间。理论考核不合格者，实行学期制的安排在下一学期开学初补考，最后一学期各门课程的补考均在期末完成；实行学分制的，可参加学制有效期限内该门课程的任意一次考试作为补考，但只限参加一次。技能考核不合格者，可在同一生产季节或下一生产季节再组织考核。

（六）质量管理

（1）公共必修课考核

采用平时成绩与期末成绩结合的办法，平时成绩占 20%—40%，期末成绩占 60%—80%。

（2）专业基础课程考核

分为理论成绩和实践成绩两部分，均采用百分制；理论成绩占 30%—50%，实践成绩占 50%—70%。

（3）单项技能训练课程

本类课程采用集中实训，以技能操作考核为主，采用口试加操作的形式进行。

（4）专门技能课

课程采用校企共同考评法，在出题、技能考核、岗位表现评价等方面要有企业人员参加。总评成绩包括理论成绩、技能成绩、岗位学习表现成绩。理论考核的时间定于岗位教学的最后一周即第 18 周全班集中进行，考核的形式为笔试；技能考核以各岗位核心技能为主；岗位学习表现成绩包括三部分：岗位学习笔记（20%）、作业（50%）、岗位工作表现（30%）。考核的具体实施方案由课程负责人负责制定。

总评成绩＝理论成绩（20%）＋技能成绩（50%）＋岗位学习表现考绩（30%）。

九、毕业要求

(1) 成绩要求

公共必修课程、专业基础平台课程及专门化方向课程理论部分期末考试达到及格以上，技能操作部分达到合格以上，或修满 170 学分。

(2) 技能要求

掌握显微镜操作技能、学会种子识别技能；会土壤类型判定、土壤质地识别；会进行农药剂型的识别及农药的稀释计算；果树的嫁接技术、育苗技术、整形修剪技术及花果管理技术；蔬菜育苗技术、大棚菜的日常管理技术；花卉育苗、嫁接、移植、上盆等技术。

十、附录

园艺技术专业人才需求调研报告。